



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LUIS00300X

ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE BARGA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIS00300X	liceo classico	0,0	9,1	18,2	27,3	18,2	27,3
- Benchmark*							
LUCCA		2,5	7,6	20,3	36,4	13,6	19,5
TOSCANA		2,2	9,1	25,1	35,9	14,3	13,5
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIS00300X	liceo linguistico	7,1	35,7	42,9	10,7	3,6	0,0
- Benchmark*							
LUCCA		8,4	23,3	36,6	22,7	6,4	2,6
TOSCANA		6,3	25,4	33,9	24,9	6,2	3,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIS00300X	liceo scienze umane	8,7	43,5	34,8	4,3	8,7	0,0
- Benchmark*							
LUCCA		19,9	40,3	27,0	10,2	1,3	1,3
TOSCANA		13,7	39,1	32,7	11,1	2,6	0,8
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIS00300X	istituto professionale	39,4	45,1	12,7	1,4	1,4	0,0
- Benchmark*							
LUCCA		54,2	37,1	7,5	1,0	0,2	0,0
TOSCANA		52,8	35,6	9,6	1,6	0,3	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIS00300X	istituto tecnico	5,9	31,4	43,1	15,7	3,9	0,0
- Benchmark*							
LUCCA		28,4	37,5	25,4	7,3	1,1	0,2
TOSCANA		26,1	39,4	24,2	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità

Il territorio dell'ISI di Barga è la Valle del Serchio/Garfagnana tra le Alpi Apuane e l'Appennino Tosco- emiliano. L'intera area presenta

Vincoli

La disomogeneità territoriale dell'utenza è quella tipica di qualsiasi istituto montano che raccoglie ragazzi provenienti da vari istituti di scuola media;

un paesaggio quasi del tutto intatto, patrimonio naturalistico di inestimabile valore, l'economia è prevalentemente agricolo - montana. Il turismo rappresenta una importante risorsa per tutto il territorio. L'ISI di Barga è frequentato da oltre 1000 studenti. Il suo bacino di utenza interessa i territori dell'Alta e Media Valle del Serchio e per alcuni indirizzi anche Lucca e la sua Piana (Comuni di Capannori-Altopascio-Porcari) In considerazione del fatto che gli alunni nati in paesi stranieri rappresentano il 10% della popolazione scolastica del nostro Istituto, l'ISI di Barga ha dato attuazione a progetti mirati al loro inserimento ed integrazione: Piani educativi e zonali (PEZ), corsi L2 di alfabetizzazione e di italiano per lo studio, progetti accoglienza) La scuola comunica periodicamente l'andamento didattico e disciplinare alle famiglie e ne mantiene costanti rapporti con riscontri positivi al 70%. Sono stati potenziati i mezzi di trasporto per il raggiungimento della sede scolastica per gli studenti provenienti dalla Piana di Lucca e dall'Alta Garfagnana. Particolare attenzione viene rivolta agli studenti del primo anno e primo biennio per un loro positivo inserimento e successo scolastico. L'ISI di Barga mantiene costanti rapporti con Enti pubblici del territorio ed Associazioni per migliorare la qualità dell'offerta formativa

ciò è ancora più vero per l'istituto alberghiero che raccoglie ragazzi provenienti da un bacino di utenza ancora più vasto rispetto agli altri istituti. Si registrano difficoltà legate alle differenze di impostazione della didattica rispetto alla scuola secondaria di primo grado di istruzione e difficoltà di apprendimento, non sempre superabili, dovute a lacune soprattutto nelle discipline dell'area generale. I rapporti con le famiglie, soprattutto dell'Istituto Professionale, si verificano principalmente in occasione dei ricevimenti generali o quando i genitori sono chiamati direttamente dalla scuola per situazioni problematiche. Queste difficoltà delle relazioni scuola famiglia, sia pure in forma più ristretta, sono presenti anche negli altri ordinamenti ed indirizzi dell'I.S.I. I molti studenti pendolari, inoltre, incontrano difficoltà a partecipare alle attività extrascolastiche o di recupero se realizzate in orario pomeridiano, per i vincoli imposti dagli orari dei trasporti pubblici

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio dell'Alta e Media Valle del Serchio costituisce uno spazio ricco di paesaggi naturali, tra le Alpi Apuane e l'Appennino Tosco- emiliano. L'economia è prevalentemente agricolo-montana. Il turismo rappresenta una importante risorsa. La crisi del sistema economico agro-silvo-pastorale ha comportato il trasferimento della popolazione nelle aree pianeggianti dove si sono sviluppati insediamenti abitativi recenti, a volte saldando borghi preesistenti. I nuclei abitativi si alternano a nuove piattaforme industriali di livello nazionale soprattutto del settore cartario e farmaceutico con cui la scuola coopera con stage e percorsi di alternanza scuola lavoro. La scuola promuove la conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche fisiche, economiche e socio-culturali, predisponendo e/o aderendo a progetti d'informazione, ricerca e azione per la protezione e promozione dell'ambiente, della tradizione e della cultura, dei prodotti tipici, in una logica di sviluppo della comunità locale. Il comune di Barga e di Borgo a Mozzano, la Provincia di Lucca collaborano fattivamente ad integrare l'offerta formativa della scuola per potenziarne l'orientamento e la promozione sul territorio. Le iniziative culturali sono organizzate spesso in sinergia con gli Enti Locali e le Associazioni Culturali</p>	<p>Notevole è lo sforzo dell'Istituto nel reperimento delle risorse finanziarie necessarie a mantenere un alto livello didattico e soprattutto l' alta specificità dei laboratori del settore alberghiero e chimico, mediante l'acquisto di materiali, attrezzature e loro manutenzione. Lo stesso problema si registra negli altri laboratori e particolarmente in quelli informatici e linguistici, dov' è necessaria un'assidua manutenzione e sostituzione di attrezzature destinate a diventare in breve tempo obsolete. Le esigue risorse finanziarie, ottenute mediante accordi con Enti locali ed Associazioni del territorio, non permettono una programmazione di lungo periodo. Sensibile l'apporto finanziario proveniente dalle Fondazioni bancarie della provincia tramite la partecipazione ad avvisi di bando pubblici così come a progetti regionali e nazionali del Miur</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LUIS00300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	166.926,00	0,00	3.057.129,00	1.315.028,00	0,00	4.539.083,00
STATO	Gestiti dalla scuola	190.911,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	190.911,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	29.727,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	29.727,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,30
ALTRI PRIVATI		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30

Istituto:LUIS00300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	64,2	27,6	0,0	95,4
STATO	Gestiti dalla scuola	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,6	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	67,5	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	89,2	77,9	77,5

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	97,1	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LUIS00300X
Con collegamento a Internet	23
Chimica	3
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	9

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LUIS00300X
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LUIS00300X
Concerti	0
Magna	1

Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LUIS00300X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LUIS00300X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LUIS00300X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto scolastico è composto da tre sedi, la sede principale e quella succursale nel Comune di Barga, la sede distaccata, dove si trova l'IT Settore Tecnologico, nel Comune di Borgo a Mozzano. Le sedi site nel comune di Barga sono state oggetto di un piano complessivo di ristrutturazione :dal 15 settembre 2017 l'Istituto Alberghiero è in un nuovo edificio completamente ristrutturato e adeguato alle esigenze di un Innovativo Istituto Alberghiero con nuovi e attrezzati laboratori di cucina(pasticceria e master chef) e sala (150 posti)Rinnovati nel</p>	<p>Non tutte le famiglie versano il contributo volontario. Per sostenere alunni socialmente svantaggiati, ogni anno il Consiglio d'Istituto prende in considerazione e concede diverse esenzioni dal pagamento delle tasse scolastiche o dà un sostegno per l'acquisto dei testi scolastici. La dirigenza della scuola tiene continui e costanti contatti con gli Enti territoriali (Comune-Provincia) e partecipa ai progetto POR e PON per ricavare finanziamenti da destinare alla didattica e acquisto attrezzature.</p>

complesso tutti i laboratori .Non tutte le classi dell'ISI sono state rinnovate negli arredi. Ampliata la rete LAN/Wifi in tutto l'Istituto (L'ISI ha partecipato al PNSD). L'I.Tecnico Chimico di Borgo a Mozzano nel 2015 si è trasferito in una nuova sede costruita ex novo.Si rende necessario rinnovare con adeguate attrezzature i laboratori di Chimica,Fisica,Microbiologia .Sono stati acquistati armadi di sicurezza per reagenti..Le due palestre di Barga sono state completamente ristrutturate .Le risorse economiche statali disponibili sono di €238.586,82.Finanziamenti non statali : €234.632,65. Finanziamenti aggiuntivi: €259.933,91 Contributi da privati €211.087,15

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LUCCA	44	80,0	1	2,0	6	11,0	-	0,0
TOSCANA	427	90,0	7	1,0	34	7,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		5,9	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	88,2	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	12,9	15,1

Da più di 1 a 3 anni		5,9	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	41,2	23,1	24,9
Più di 5 anni		52,9	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		68,8	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	31,3	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,5	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		10,5	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,3	8,8	4,9
Più di 5 anni	X	73,7	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		22,2	10,7	10,7
Più di 5 anni		44,4	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIS00300X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
LUIS00300X	89	44,7	110	55,3	100,0
- Benchmark*					
LUCCA	4.722	64,0	2.661	36,0	100,0
TOSCANA	44.495	65,4	23.503	34,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIS00300X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LUIS00300X	4	5,0	38	47,5	20	25,0	18	22,5	100,0
- Benchmark*									
LUCCA	130	3,0	935	21,6	1.383	31,9	1.884	43,5	100,0
TOSCANA	1.261	3,1	9.125	22,4	14.138	34,7	16.223	39,8	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,5	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			15,6	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,7	13,3	11,8
Più di 5 anni			64,2	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIS00300X	9	10	6
- Benchmark*			
TOSCANA	8	6	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,5	15,1	17,1

Da più di 1 a 3 anni			10,1	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni			9,2	7,8	7,4
Più di 5 anni			64,2	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni			6,1	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni			8,6	8,8	8,6
Più di 5 anni			78,3	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,6	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni			12,7	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni			12,7	8,4	7,9
Più di 5 anni			69,0	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIS00300X	16	7	22
- Benchmark*			
TOSCANA	17	3	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Come si evince dai grafici, i docenti a tempo indeterminato rappresentano il 51,8% e ben 48,2% sono a tempo determinato. Gran parte di questi ultimi sono giovani con buone doti professionali. Le competenze professionali dell'Istituto risultano medio-alte. Vari docenti, pur provenendo da zone lontane, non chiedono il trasferimento, quindi possiamo ritenere accettabile la stabilità dei docenti. Il Dirigente scolastico attuale è nativo della zona ed	Il turn over elevato è legato alla dislocazione dell'ISI, piuttosto decentrata. Alcuni docenti sono di prima nomina e quindi vanno accompagnati soprattutto nel consolidare le capacità di relazione con i colleghi e soprattutto nella gestione della classe.

esercita tale professione dall'anno scolastico 2004-05. E' abilitato all'insegnamento delle scuole secondarie superiori per la cattedra A036.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: LUIS00300X	78,8	80,3	82,6	89,1	86,2	80,2	88,1	86,1
- Benchmark*								
LUCCA	75,6	88,3	86,0	89,8	71,9	82,3	81,4	85,4
TOSCANA	73,8	82,4	82,3	86,9	72,2	81,7	80,9	85,7
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LUIS00300X	81,9	92,2	81,6	87,5	82,3	82,1	83,0	81,8
- Benchmark*								
LUCCA	80,0	87,7	85,1	90,3	79,9	87,9	84,9	92,1
TOSCANA	80,1	86,9	85,5	91,3	80,0	86,7	86,2	90,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: LUIS00300X	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	83,3	100,0
- Benchmark*								
LUCCA	90,6	93,5	93,2	95,2	95,1	97,3	93,7	98,5
TOSCANA	94,7	96,7	96,6	98,1	93,4	96,9	96,7	98,7
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: LUIS00300X	84,8	96,4	94,6	94,1	87,9	89,7	96,6	94,3
- Benchmark*								
LUCCA	85,8	93,3	96,1	96,7	87,6	92,9	90,7	95,4
TOSCANA	89,8	93,8	94,9	96,7	88,9	92,7	94,2	97,1
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: LUIS00300X	82,1	93,3	100,0	100,0	81,2	92,3	74,4	93,8
- Benchmark*								
LUCCA	83,0	88,2	96,1	98,3	83,1	88,8	87,7	97,6
TOSCANA	87,9	92,4	93,4	96,3	86,5	92,0	92,4	95,9
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: LUIS00300X	24,0	25,0	33,0	32,7	0,0	24,0	23,9	28,7
- Benchmark*								
LUCCA	28,8	30,3	36,3	32,7	0,0	25,2	28,1	35,4
TOSCANA	23,3	26,2	27,6	25,2	0,0	26,1	23,7	25,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: LUIS00300X	26,4	25,5	30,6	25,0	32,3	33,9	29,8	25,0
- Benchmark*								
LUCCA	27,4	30,2	33,7	28,4	30,8	31,2	31,2	30,0
TOSCANA	25,8	28,3	30,2	27,5	27,3	28,2	29,3	28,4
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: LUIS00300X	40,0	0,0	0,0	0,0	18,2	75,0	83,3	20,0
- Benchmark*								
LUCCA	22,6	19,6	19,2	16,9	23,1	26,4	25,6	7,0
TOSCANA	21,0	20,5	20,3	16,9	18,8	19,7	18,7	14,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: LUIS00300X	17,4	17,9	24,3	0,0	24,2	20,5	20,7	11,4
- Benchmark*								
LUCCA	24,7	17,1	22,3	15,9	20,1	28,4	24,5	15,4
TOSCANA	22,4	20,4	19,5	17,2	20,6	22,1	20,5	15,4
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: LUIS00300X	21,4	20,0	22,2	5,6	18,8	33,3	20,5	15,6
- Benchmark*								
LUCCA	29,7	28,6	17,4	22,0	24,3	30,7	24,8	16,1
TOSCANA	25,7	25,2	21,7	20,3	26,0	23,8	22,9	19,6
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: LUIS00300 X	16,7	31,8	27,3	10,6	13,6	0,0	5,6	51,7	28,1	7,9	6,7	0,0
- Benchmark*												
LUCCA	14,5	35,5	27,0	15,2	7,7	0,0	7,0	40,5	33,5	11,6	7,4	0,0
TOSCANA	9,6	33,3	30,8	16,4	9,8	0,2	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: LUIS00300 X	10,3	27,6	34,5	20,7	6,9	0,0	11,1	16,7	25,0	25,0	19,4	2,8
- Benchmark*												
LUCCA	8,5	35,8	29,4	15,2	11,1	0,1	9,7	36,4	25,8	16,6	11,1	0,3
TOSCANA	9,3	32,4	28,7	16,6	12,5	0,5	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: LUIS00300 X	16,7	16,7	0,0	50,0	16,7	0,0	25,0	25,0	0,0	50,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
LUCCA	1,0	20,6	24,7	25,8	25,8	2,1	2,5	25,3	36,7	10,1	22,8	2,5
TOSCANA	2,6	16,9	27,6	26,8	24,1	2,0	1,5	19,9	26,3	22,9	26,6	2,8
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: LUIS00300 X	0,0	20,0	13,3	26,7	40,0	0,0	0,0	25,0	31,2	31,2	12,5	0,0
- Benchmark*												
LUCCA	3,9	20,4	33,1	26,5	16,0	0,0	2,1	24,2	35,8	19,6	18,3	0,0
TOSCANA	3,4	19,8	29,9	25,3	20,9	0,7	3,0	23,8	31,1	21,2	19,8	1,1
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: LUIS00300 X	7,7	30,8	23,1	23,1	15,4	0,0	20,8	41,7	29,2	4,2	4,2	0,0
- Benchmark*												
LUCCA	6,9	30,6	29,9	23,6	8,3	0,7	8,2	33,5	27,1	14,7	16,5	0,0
TOSCANA	5,1	27,7	27,5	23,7	15,2	0,7	5,0	29,5	30,7	17,0	17,0	0,8
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: LUIS00300X	25,0	50,0	8,3	8,3	8,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
LUCCA	9,6	36,5	21,2	21,2	11,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	8,0	25,0	30,1	21,5	15,0	0,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,8	0,7	1,0	0,8	1,2
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,4	0,1	0,1	0,1	0,6
TOSCANA	0,4	0,7	0,4	0,9	1,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0
TOSCANA	0,1	0,3	0,0	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
TOSCANA	0,1	0,0	0,1	0,3	0,3
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,3	0,2	0,3	0,0	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LUIS00300X	5,8	2,1	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	8,1	5,6	1,4	1,3	0,4
TOSCANA	8,1	5,0	2,9	1,4	0,8
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LUIS00300X	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	3,9	2,2	0,9	1,6	0,1
TOSCANA	4,0	2,8	2,4	1,4	0,8
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: LUIS00300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	0,8	0,0	2,3	0,0	0,0
TOSCANA	3,4	1,6	2,9	2,4	0,6
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: LUIS00300X	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	4,1	1,3	1,1	0,3	0,8
TOSCANA	3,5	2,2	1,4	1,1	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: LUIS00300X	3,2	2,6	5,4	3,2	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	7,8	1,2	0,9	0,9	0,0
TOSCANA	5,9	3,5	2,6	1,0	0,6
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: LUIS00300X	3,2	1,0	1,5	1,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	1,5	1,4	0,5	0,9	0,0
TOSCANA	2,8	2,0	1,1	0,8	0,6
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: LUIS00300X	1,6	3,4	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	6,0	2,9	1,9	2,1	0,0
TOSCANA	4,4	2,8	2,5	1,5	0,9
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: LUI500300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	1,6	2,1	0,0	1,4	0,0
TOSCANA	5,0	3,6	3,7	1,6	0,8
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: LUI500300X	0,0	4,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	2,8	1,8	0,6	0,6	0,4
TOSCANA	4,0	3,5	1,6	1,5	0,4
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: LUI500300X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LUCCA	5,4	1,5	1,4	0,0	0,0
TOSCANA	5,0	2,9	2,3	1,0	0,7
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha abbassato intorno al 10% la percentuale dei non ammessi. Non ci sono concentrazioni se non per scuola. La scuola rileva un abbassamento degli studenti con giudizio sospeso, soprattutto nelle materie di Inglese e Matematica. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato è più concentrata della media nazionale nelle fasce medio alte.	Si evidenzia un incremento di studenti con giudizi sospesi per alcune scuole appartenenti all'ISI, soprattutto al classico e all'ITT

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato è pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LUIS00300X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	236,8	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	195,5	↓	↓	↓	-13,1
LUPC003017 - 2 F	236,8	↑	↑	↑	5,6
LUPM00301B - 2 A	202,9	↔	↔	↓	-7,1
LUPM00301B - 2 B	190,6	↓	↓	↓	-16,0
LUPM00301B - 2 C	187,2	↓	↓	↓	-18,3
LUPM00301B - 2 D	200,6	↔	↓	↓	-11,8
Riferimenti		196,2	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	203,3	↑	↑	↑	20,7
LUTF00301C - 2 A	207,1	↑	↑	↑	24,4
LUTF00301C - 2 B	203,2	↑	↑	↑	15,1
LUTF00301C - 2 C	199,6	↔	↑	↑	4,3
Riferimenti		168,3	170,0	171,9	
Istituti Professionali e leFP Statali	168,9	↔	↔	↓	0,6
LURH003014 - 2 A	159,2	↓	↓	↓	-10,9
LURH003014 - 2 B	172,9	↔	↔	↔	1,8
LURH003014 - 2 C	163,3	↔	↓	↓	-7,2
LURH003014 - 2 D	177,7	↑	↑	↑	7,6
Riferimenti		232,5	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	200,2	↓	↓	↓	-17,5
Riferimenti		205,2	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	204,3	↔	↔	↔	n.d.
LUPC003017 - 5 F	200,2	↓	↓	↓	-20,3
LUPM00301B - 5 A	211,7	↔	↑	↑	n.d.
LUPM00301B - 5 B	197,7	↔	↔	↓	-6,5
LUPM00301B - 5 C	204,6	↔	↔	↔	0,5
Riferimenti		197,4	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	215,6	↑	↑	↑	n.d.
LUTF00301C - 5 A	210,6	↑	↑	↑	n.d.
LUTF00301C - 5 B	220,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		168,8	164,8	168,1	
Istituti Professionali e leFP Statali	154,6	↓	↓	↓	-12,2
LURH003014 - 5 A	136,8	↓	↓	↓	n.d.
LURH003014 - 5 B	157,0	↓	↓	↓	-16,0
LURH003014 - 5 D	166,6	↔	↔	↔	5,8
LURH003014 - 5 E	149,9	↓	↓	↓	-14,0
LURH003014 - 5 T	168,9	↔	↔	↔	3,5

Istituto: LUI500300X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,8	↓	↓	↓	-16,6
LUPC003017 - 2 F	205,0	↑	↑	↑	-3,0
LUPM00301B - 2 A	183,2	↓	↓	↓	-10,7
LUPM00301B - 2 B	176,7	↓	↓	↓	-14,7
LUPM00301B - 2 C	181,6	↓	↓	↓	-9,6
LUPM00301B - 2 D	191,3	↔	↓	↓	-6,8
Riferimenti		205,1	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	214,6	↑	↑	↑	27,3
LUTF00301C - 2 A	225,5	↑	↑	↑	38,1
LUTF00301C - 2 B	212,6	↑	↑	↑	15,0
LUTF00301C - 2 C	205,4	↔	↑	↑	0,2
Riferimenti		169,3	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	164,2	↔	↓	↓	-7,3
LURH003014 - 2 A	165,8	↔	↓	↓	-5,5
LURH003014 - 2 B	173,8	↔	↑	↔	1,2
LURH003014 - 2 C	146,9	↓	↓	↓	-25,6
LURH003014 - 2 D	171,7	↔	↔	↔	-0,8
Riferimenti		248,0	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		193,7	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	180,3	↓	↓	↓	n.d.
LUPC003017 - 5 F	192,9	↔	↔	↔	-6,2
LUPM00301B - 5 A	186,6	↓	↔	↓	n.d.
LUPM00301B - 5 B	172,9	↓	↓	↓	-17,4
LUPM00301B - 5 C	177,8	↓	↓	↓	-12,2
Riferimenti		207,6	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	232,6	↑	↑	↑	n.d.
LUTF00301C - 5 A	244,5	↑	↑	↑	n.d.
LUTF00301C - 5 B	219,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		174,5	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	157,5	↓	↓	↓	-15,8
LURH003014 - 5 A	154,2	↓	↓	↓	n.d.
LURH003014 - 5 B	164,4	↓	↔	↓	-14,6
LURH003014 - 5 D	175,0	↔	↑	↑	7,3
LURH003014 - 5 E	141,5	↓	↓	↓	-29,1
LURH003014 - 5 T	156,7	↓	↓	↓	-16,0

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					X
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Complessivamente la scuola ha raggiunto risultati nelle prove standardizzate leggermente più alti di quelli delle scuole con contesto socio-economico simile. L'effetto della scuola sui risultati degli apprendimenti risulta positivo.	Si nota una variabilità accentuata tra le classi, soprattutto fra le scuole di cui è composto l'ISI

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è di poco inferiore e alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pone particolare attenzione al rispetto delle regole. Agli studenti, a partire dalla classe prima, viene presentato un patto di corresponsabilità in cui sono chiarite le regole della scuola e con loro condivise. I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di condotta sono condivisi e votati nell'ambito del Collegio dei Docenti e riportati nel POF. La scuola promuove progetti rivolti agli alunni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e legalità (pace, legalità, rispetto delle differenze, pari opportunità,...). Ciascun Consiglio di	Viene incontrata difficoltà nei percorsi per l'acquisizione delle competenze di problem solving, di iniziativa e imprenditorialità.

Classe, sulla base di tali progetti svolti, valuta i risultati ottenuti attraverso criteri condivisi. Nell'assegnazione dei crediti formativi sono valutate le esperienze degli alunni nell'ambito del volontariato sociale. La scuola promuove, valorizza e valuta positivamente la capacità dello studente di orientarsi e agire autonomamente in particolare nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, con griglie di valutazione ad hoc da parte della scuola e dell'azienda.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Risultano raggiunte le competenze sociali e civiche dalla gran parte degli alunni; si evidenziano regolare progressi nell'acquisizione delle competenze digitali (introduzione nei curricula della disciplina TIC al massimo delle ore, corsi per la certificazione ECDL, accreditamento dell'Istituto al progetto Google suite for Education) Da implementare i percorsi per il rafforzamento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità mediante l'attivazione di corsi PON specifici, impresa simulata , partecipazione a concorsi ,prove nazionali per far sperimentare agli studenti la loro capacità di mettersi in gioco e di realizzarsi.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				210,09	205,87	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				209,90	207,12	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
LUIS00300X	54,8	47,7
LUCCA	39,9	42,8
TOSCANA	40,8	42,4
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	6,38
- Benchmark*	
LUCCA	2,96
TOSCANA	3,77
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	10,64
- Benchmark*	
LUCCA	5,23
TOSCANA	4,48
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	2,13
- Benchmark*	
LUCCA	15,77
TOSCANA	14,75
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	2,13
- Benchmark*	
LUCCA	6,22
TOSCANA	5,71
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	10,64
- Benchmark*	
LUCCA	15,39
TOSCANA	14,15
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	4,26
- Benchmark*	
LUCCA	2,43
TOSCANA	3,35
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	12,77
- Benchmark*	
LUCCA	6,22
TOSCANA	4,81
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	6,38
- Benchmark*	
LUCCA	5,46
TOSCANA	6,55
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	14,89
- Benchmark*	
LUCCA	8,04
TOSCANA	9,51
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	2,13
- Benchmark*	
LUCCA	5,53
TOSCANA	7,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	4,26
- Benchmark*	
LUCCA	3,26
TOSCANA	3,03
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LUIS00300X	23,40
- Benchmark*	
LUCCA	15,62
TOSCANA	16,41
ITALIA	13,48

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LUIS00300X	50,0	0,0	50,0	100,0	0,0	0,0	70,0	20,0	10,0	52,6	42,1	5,3
- Benchmark*												
LUCCA	70,4	19,4	10,2	63,5	23,4	13,2	73,6	17,0	9,3	76,6	17,6	5,7
TOSCANA	69,7	23,0	7,3	62,5	25,2	12,3	74,8	17,9	7,4	81,9	13,0	5,2
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LUIS00300X	75,0	0,0	25,0	50,0	25,0	25,0	66,7	16,7	16,7	61,1	27,8	11,1
- Benchmark*												
LUCCA	80,4	9,2	10,5	64,0	22,6	13,4	74,8	14,6	10,6	71,4	17,7	10,9
TOSCANA	73,4	14,0	12,6	65,2	19,7	15,1	74,7	13,1	12,2	72,8	13,6	13,6
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LUIS00300X	Regione	Italia
2016	41,8	27,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LUIS00300X	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	34,4	34,7	36,5
	Tempo determinato	31,2	30,9	22,9
	Apprendistato	18,8	10,7	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	3,1	5,1	4,4
	Altro	12,5	19,0	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LUIS00300X	Regione	Italia
2016	Agricoltura	10,9	22,8	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	85,9	72,1	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LUIS00300X	Regione	Italia
2016	Alta	3,1	7,9	9,5
	Media	68,8	56,9	56,9
	Bassa	28,1	35,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è ben inserita nel territorio inteso come tessuto culturale, economico e produttivo ed è interessata a sviluppare una sempre più qualificata interazione scuola-società e scuola-mondo del lavoro che favorisca lo scambio di competenze e progettualità. La scuola dispone di statistiche sul mondo del lavoro e sulle esigenze delle imprese sia attraverso indagini autonome che attraverso le indagini della Provincia (Centro Territoriale per l'Impiego); intrattiene relazioni formalizzate con le imprese e gli enti territoriali. La scuola stipula convenzioni con gli enti e le ditte che possono ospitare gli studenti per gli Stage in l'alternanza scuola-lavoro. Soprattutto per gli istituti tecnico e professionale delle esperienze di alternanza si pongono le basi per successivi contratti di lavoro. Dai dati forniti emerge una situazione positiva per quanto riguarda la riuscita degli studenti dell'ISI nel mondo del lavoro, che si colloca al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Proseguono gli studi universitari soprattutto gli alunni dei Licei. Dalle statistiche emerge che hanno conseguito crediti universitari in misura adeguata gli studenti frequentanti il primo e secondo anno della macroarea sociale, in percentuale maggiore rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale. Superano la media (superamento più della metà dei crediti CFU) anche i risultati relativi agli studenti del secondo anno della macroarea sanitaria, scientifica e umanistica.</p>	<p>Una percentuale di alunni dell'ISI continua gli studi universitari. Questo dato va però analizzato tenendo conto del fatto che gli studenti degli istituti tecnico e professionale costituiscono la maggioranza e spesso, dopo il diploma, sono orientati al mondo del lavoro e non alla prosecuzione degli studi. Rilevante il dato dei contratti a tempo indeterminato rispetto alla media nazionale e regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha iniziato attività di placement job raccogliendo in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. La scuola mediante contatti con le aziende per l'alternanza scuola lavoro aiuta gli studenti nei percorsi di avviamento al mondo del lavoro con risultati elevati per gli studenti che si collocano in fascia medio-alta. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,7	40,3	35,1
Altro	No	6,7	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,3	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	45,6	36,6
Altro	No	0,0	10,5	8,9
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	79,7	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,6	64,6	61,9

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	55,6	49,4	32,9
Altro	No	0,0	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,3	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,3	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	46,7	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,3	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	80,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	63,3	62,3
Altro	No	0,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	No	83,3	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	58,6	61,5
Altro	No	0,0	6,9	8,4

Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,8	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	44,4	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	77,8	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	77,8	58,8	60,1
Altro	No	0,0	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	46,7	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,3	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove	Sì	66,7	50,0	52,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	5,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire in uscita dal percorso scolastico. Ha elaborato per ciascun ambito disciplinare/dipartimento un curriculum verticale in cui sono stati individuati i traguardi minimi di competenza per ogni anno scolastico. Gli insegnanti fanno riferimento al curriculum d'Istituto per la progettazione disciplinare e si confrontano con i colleghi nell'ambito di riunioni periodiche. Ogni consiglio di classe, partendo dalla progettazione di Istituto, predispone, discute e condivide la programmazione con le rappresentanze dei genitori e degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate nell'ambito dei Consigli di Classe su proposta dei singoli docenti sulla base di obiettivi specifici in raccordo con il curriculum d'Istituto e portati all'attenzione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto. Il Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto Tecnico è costituito e si riunisce con cadenza trimestrale regolare. Il CTS del Professionale si sta costituendo e viene ritenuto un utile strumento per rispondere alle richieste formative provenienti dal mondo del lavoro ed anche universitario. Nell'ITT Chimico è stata realizzata una curvatura per il settore cartario e farmaceutico n</p>	<p>Non è stato previsto il comitato scientifico per i Licei. Occorrono maggiori risorse finanziarie per realizzare anche in orario extracurricolare attività opzionali ed elettive per promuovere interessi e scoprire talenti. Esiste all'interno dell'Istituto disomogeneità tra le classi per quanto riguarda la pratica della didattica laboratoriale .</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo</p>

di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito il proprio curriculum in coerenza con il PTOF e i documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e' stata elaborata e sono state realizzate attività di ampliamento dell'offerta formativa per le eccellenze.. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline .. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Nell'ITT Chimico è stata realizzata una curvatura per il settore cartario e farmaceutico condivisa con Confindustria Toscana Nord Lucca e Gruppo Kedrion; nell'IPSOEA è stata realizzata una curvatura sui prodotti tipici e locali in collaborazione con Slowfood e Banca Germoplasma Garfagnana.C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.Le attività di formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze hanno influenzato positivamente la didattica in classe.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,7	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	50,0	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2

Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	44,4	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	86,7	89,0	92,3
Classi aperte	No	20,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Si	53,3	55,1	59,2
Flipped classroom	No	60,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	13,3	16,9	9,5
Metodo ABA	No	13,3	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	13,3	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	83,3	94,8	91,7
Classi aperte	No	0,0	46,6	38,0
Gruppi di livello	Si	50,0	53,4	62,2
Flipped classroom	No	66,7	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	16,7	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	33,3	34,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	91,1
Classi aperte	Si	11,1	41,8	33,6
Gruppi di livello	Si	66,7	55,7	60,6
Flipped classroom	No	66,7	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,2	16,5	9,7
Metodo ABA	No	11,1	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	No	22,2	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,7	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	48,3	54,4

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	66,7	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,7	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,3	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,7	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	6,7	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	20,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	16,7	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,7	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	16,7	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	16,7	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	66,7	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	83,3	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	50,0	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,7	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	22,2	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	44,4	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	66,7	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	22,2	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza criteri comuni di valutazione, deliberati nel Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici di recupero e, in alcuni casi, anche di potenziamento delle competenze, alla luce dei risultati degli scrutini del primo periodo e finali. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e indirizzi. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p>	<p>Permangono ancora docenti legati esclusivamente ad una didattica monodirezionale docente-discente e la lezione frontale si impone come unica metodologia didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti risultano gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	60,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,3	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	54,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	83,3	74,3

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	44,4	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	47,4	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,8	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	61,8	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,1	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,1	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	Sì	28,6	45,0	41,9

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	64,3	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,4	72,1	64,4
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	33,3	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	93,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,7	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	77,8	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,4	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	77,8	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,8	87,3	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,3	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	73,3	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di	Sì	93,3	92,4	86,1

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	60,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	39,0	29,8
Altro	No	13,3	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	66,7	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	66,7	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	25,9	23,0
Altro	No	33,3	17,2	19,6
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	66,7	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	66,7	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,1	36,7	27,4
Altro	No	33,3	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LUPC003017	1	6
LUPM00301B	19	76
LURH003014	25	109
LUTF00301C	15	79
Totale Istituto	60	270
LUCCA	9,2	53,1
TOSCANA	8,0	62,1
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	26,7	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,3	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	46,7	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	53,3	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,3	92,4	91,6
Altro	No	0,0	11,9	14,5
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	16,7	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	83,3	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LUIS00300X	Provinciale % LUCCA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,6	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	91,1	86,7
Altro	No	0,0	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza progetti che vedono gli alunni d.a. lavorare in gruppo con gli altri alunni (Bar didattico-Eventi e manifestazioni-Attività ricreative e sportive) e che risultano molto efficaci. Molti docenti curricolari e di sostegno cercano di sviluppare un clima positivo nella classe, costruire percorsi di apprendimento partecipati e personalizzati basati sulla cooperazione ; riduzione al minimo dei modi tradizionali del fare scuola come ad es. la lezione frontale e le richieste nozionistiche adattando i compiti agli stili di apprendimento partendo dai punti di forza minimizzando i punti di debolezza. Le metodologie attivate: cooperative learning, peer tutoring- didattica multisensoriale- uso di computer, LIM e software specifici Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati degli alunni BES sono aggiornati con regolarità La scuola realizza percorsi di lingua italiana 2 per gli studenti stranieri da poco in Italia facilitandone l'inclusione e il successo scolastico. L'Istituto è frequentato da molti alunni stranieri e realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità nei percorsi di cittadinanza attiva . Al termine dell'anno scolastico in sede di collegio dei docenti è stata fatta una verifica sulle attività di inclusione realizzate e sul raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica Nell'Istituto esiste una figura di docente di sostegno con 18 ore di potenziamento settimanali che presiede i GLH, incontri con docenti di sostegno e genitori, progetti.</p>	<p>Talvolta i rapporti con i genitori sono difficili in quanto non corrisponde la visione dello studente/figlio riguardo le aspettative di studio ; non sono sufficientemente supportati nella comunità di appartenenza. Docenti di sostegno non specializzati e scarsamente preparati per realizzare una didattica inclusiva</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,3	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	53,3	59,7	55,7
Altro	No	13,3	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	33,3	48,3	48,1
Altro	No	16,7	10,3	17,0

Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	77,8	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	61,3	51,1
Altro	No	22,2	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	53,3	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	40,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,7	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	60,0	73,9	76,5
Altro	No	33,3	16,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	83,3	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	Sì	50,0	51,7	51,4

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	16,7	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	93,1	87,0
Altro	No	33,3	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,2	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	33,3	60,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	11,1	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	95,0	85,7
Altro	No	44,4	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LUIS00300X	85,6	14,4
LUCCA	75,5	24,5
TOSCANA	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LUIS00300X	97,3	100,0
- Benchmark*		
LUCCA	92,0	74,3
TOSCANA	93,9	77,5
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	93,3	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	53,3	39,3	34,8
Attività estiva	No	73,3	69,2	54,2
Attività all'estero	Sì	73,3	70,9	63,9
Attività mista	Sì	53,3	46,2	48,3
Altro	No	26,7	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	83,3	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	50,0	39,7	33,6
Attività estiva	No	33,3	65,5	56,4
Attività all'estero	Sì	83,3	65,5	51,9
Attività mista	Sì	66,7	50,0	38,0
Altro	No	16,7	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	88,9	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	33,3	57,0	48,6
Attività estiva	No	44,4	70,9	55,6
Attività all'estero	No	77,8	67,1	58,7
Attività mista	Sì	66,7	41,8	40,6
Altro	No	33,3	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	73,3	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	40,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	83,3	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	50,0	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	77,8	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	77,8	88,6	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mediante un gruppo di lavoro realizza percorsi di accoglienza finalizzati a favorire il passaggio da un ordine all'altro di scuola e mediante l'elaborazione di questionari somministrati agli studenti la conoscenza dello studente sotto il profilo dell'apprendimento e non solo(inclinazioni-attitudini personali, autonomia operativa etc.) La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso percorsi trasversali, stage e altre occasioni di incontro favorite o organizzate dalla scuola.Vengono fornite agli studenti dell'ultimo anno tutte le informazioni provenienti dalle Università e partecipa agli incontri realizzati dalle Università di Pisa e di Firenze .</p>	<p>La continuità con la scuola secondaria di primo grado è difficoltosa per la vastità del territorio da cui provengono gli studenti (Garfagnana,Media Valle e Piana di Lucca).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie (openday). La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,7	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	61,5	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,8	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	83,3	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	27,6	36,3
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	35,1	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		23,1	23,0	23,7
>25% - 50%		30,8	45,0	41,9
>50% - 75%	X	30,8	22,0	22,7
>75% - 100%		15,4	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		50,0	34,5	30,6
>25% - 50%		33,3	29,3	39,3
>50% - 75%	X	16,7	20,7	20,8
>75% - 100%		0,0	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%		55,6	50,0	40,9
>50% - 75%	X	11,1	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	18,2	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	19.195,6	10.830,0	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	402,2	206,8	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	6,3	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,8	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	18,8	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	43,8	51,1	31,9
Lingue straniere	No	43,8	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	12,5	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	37,5	19,1	20,5
Sport	No	0,0	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	31,3	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	31,3	24,1	27,5
Altri argomenti	No	43,8	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e visione dell'Istituto sono definite chiaramente nell'atto di indirizzo del DS e nel PTOF, condivise negli OO.CC. e pubblicate sul sito della scuola. Le attività sono monitorate dai referenti delle varie azioni progettuali e rendicontate nelle riunioni degli OO.CC. I ruoli e i compiti organizzativi sono esplicitati nel funzionigramma pubblicato sul sito e rendicontato negli OO.CC. Le assenze sono	Eccessiva burocratizzazione piattaforme progetti PON. Personale amministrativo insufficiente per coprire tutte le richieste amministrative da assolvere quotidianamente.

monitorate dal DS e DSGA. Il piano annuale ATA ha chiari divisioni dei compiti e delle aree di attività. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti più significativi sono: inclusione e prevenzione dispersione scolastica, orientamento, biblioteca-abilità linguistiche. Le spese si concentrano sui progetti prioritari e quando non sono presenti professionalità interne si ricorre ad esperti esterni. Il fondo di Istituto è stato ripartito fra il personale docente e ATA con perc. 70-30. Beneficiari 88 docenti e 31 ATA. Spesa media/Progetto (No Pon-Por): €19.195,00

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto risponde ai criteri di qualità descritti nella valutazione di eccellenza

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,3	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative		33,3	28,2	24,6

(ad esempio verbalmente)				
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Provinciale % LUCCA
	Nr.	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	25,0	15,3	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	16,9	16,6	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	18,6	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,9	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	11,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	6,8	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,2	37,7	36,6
Rete di ambito	4	100,0	28,8	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,4	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	7,8	8,1
Università	0	0,0	1,7	2,1	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,4	20,7	14,5
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	28,8	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	27,1	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,7	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,9	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,1	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	25,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	120,0	30,0	9,8	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	140,0	35,0	25,4	16,6	17,6
Scuola e lavoro			0,9	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento				3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	90,0	22,5	11,4	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	50,0	12,5	10,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,1	4,8	5,5
Altro			12,3	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Numero delle attività di formazione	8	3,8	3,8	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	12,5	15,5	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	19,0	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	12,5	10,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,5	1,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5	8,6	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5	8,6	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	12,5	3,4	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,9	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	12,5	5,2	5,0	4,8
Altro	0	0,0	15,5	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIS00300X		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	25,9	37,0	38,6

Rete di ambito	0	0,0	3,4	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,9	14,9	19,3
Università	0	0,0	1,7	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	6	75,0	43,1	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	50,0	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,9	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	22,2	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	72,2	83,0	82,7
Orientamento	Sì	88,9	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,9	95,6	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	38,9	42,8	44,6
Continuità	No	22,2	38,4	46,4
Inclusione	Sì	77,8	91,8	92,8
Altro	No	16,7	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	10,0	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	4,9	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,1	4,3	4,1
Accoglienza	17.1	16,6	6,6	8,0
Orientamento	44.3	17,2	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	17.1	9,0	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.1	6,5	5,5	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,4	6,5	8,1

Continuità	0.0	4,1	2,6	3,3
Inclusione	14.3	12,3	7,2	8,5
Altro	0.0	2,0	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA I temi per la formazione che la scuola promuove in collaborazione con le scuole d'ambito sono: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Valutazione competenze; Innovazione didattica e metodologica. Le iniziative di formazione mirano ad aggiornare, qualificare i processi di insegnamento-apprendimento. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane e per la loro ottimizzazione. I docenti lavorano per Dipartimenti disciplinari e talvolta interdisciplinari su particolari tematiche. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali che viene pubblicato in una banca dati di Istituto.</p>	<p>Resistenza da parte di alcuni docenti per modalità di insegnamento apprendimento non trasmissivo Da implementare la didattica e valutazione per competenze. Da implementare i lavori interdipartimentali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		11,8	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,8	8,9	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,3	3,3
7 o più reti		76,5	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	55,4	56,4
Capofila per una rete		23,5	28,7	24,9
Capofila per più reti	X	17,6	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,6	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	32,9	29,0	32,3
Regione	2	13,4	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8	15,6	11,7
Unione Europea	0	1,2	4,1	5,3
Contributi da privati	0	3,7	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	5	39,0	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	2	11,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	63,4	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2	2,4	3,7
Altro	0	17,1	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	22,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	14,6	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	17,1	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,2	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,7	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	3,7	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,2	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,8	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,4	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	3,1	2,3
Altro	0	3,7	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,4	46,5	53,0
Università	Sì	77,8	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	33,3	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	55,6	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	No	38,9	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	83,3	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	72,2	78,0	69,1
ASL	Sì	77,8	69,2	56,8
Altri soggetti	No	33,3	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	66,7	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	61,1	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	33,3	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,2	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	66,7	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	33,3	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	38,9	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,8	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	83,3	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	27,8	25,8	27,4
Altro	No	5,6	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,0	5,6	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	34,0	60,4	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	30,6	46,7	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LUIS00300X	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,4	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	72,2	88,8	86,4
Altro	No	5,6	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto è collocato in fascia 3 ed è capofila della Rete d'Ambito LU0015; è capofila della Rete d'Ambito per la formazione LU0015; è capofila del Polo Tecnico Professionale FORTUNA (formazione-turismo-arte-cultura).Mantiene costanti relazioni con Enti pubblici e privati,Aziende pubbliche e private che sono rappresentate nei Comitati scientifici dell'IPSEOA e dell'ITT Ferrari di Borgo a Mozzano. La scuola utilizza piattaforme on line per comunicazioni quotidiane con le famiglie degli alunni.	Scarsa partecipazione dei genitori agli OO.CC. della scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Lotta alla dispersione scolastica: diminuzione degli alunni con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del numero degli allievi con giudizio sospeso

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliamento offerta formativa Attivazione di corsi di recupero in itinere e sportelli didattici Realizzazione didattica personalizzata ai bisogni formativi degli studenti

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione di buone pratiche di didattica laboratoriale Utilizzo TIC nella didattica Pratiche di Didattica per competenze e Valutazione autentica

3. Inclusione e differenziazione

Analisi dei bisogni degli studenti ed in particolare degli alunni diversamente abili, con DSA e in generale con BES- Predisposizione di Piani didattici personalizzati. Riunioni periodiche con i genitori degli studenti e con i servizi sociali e sanitari Conoscere i punti di forza e gli aspetti critici degli studenti per azioni mirate

4. Continuità e orientamento

Orientamento in entrata: test motivazionale e per conoscere gli stili cognitivi Orientamento in uscita: Incontri con il territorio nei settori relativi agli indirizzi di studio. Incontri con docenti universitari delle diverse Facoltà. Curricula verticali relativi ai diversi Dipartimenti disciplinari e Azioni Interdipartimentali

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuazione dei lavori dei Comitati tecnici scientifici nell'IPSEOA e ITT Chimico- Continuazione dei lavori per Dipartimenti disciplinari e realizzazione di azioni didattiche interdipartimentali per competenze Creazione dei C.V. degli studenti PCTO mirati agli interessi degli alunni e agli indirizzi di studio realizzati

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su: didattica per competenze, valutazione per competenze, DSA, team cooperative learning, gestione delle classi. CV docenti

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione al funzionamento dei Poli Tecnici professionali: FORTUNA sul turismo e START sul settore cartario. Continuazione attività dei Comitati tecnici scientifici negli IPSEOA e ITT CHIMICO dove sono presenti le realtà imprenditoriali e pubbliche di riferimento per gli Istituti Coinvolgimento dei genitori tramite RE e incontri periodici