

	<h1>ISI di Barga</h1>	
	Certificazione di Qualità <i>Effective CAF User</i>	

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE BARGA	
DATA	<u>14/05/2022</u>
Prot. N.	<u>3315</u>
Tit.	<u>✓</u> Cl. <u>4</u> Fasc.

Istituto	IPSEOA "Fratelli Pieroni"
Indirizzo	Accoglienza Turistica
Classe e Sezione	QUINTA TUR

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

ISI di Barga - Via dell'Acquedotto, 18 - 55051 - BARGA (LU) - P.I. - C.F. 90004830460 - Tel.: 0583723026 -
Fax: 0583 723595

Sito web: isibarga.gov.it - Email: isibarga@isi-barga.it - PEC: luis00300x@pec.istruzione.it

Sommario del Documento

L'Istituto Superiore d'Istruzione di Barga e il suo contesto	3
L'Istituto Professionale si Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"	4
Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente	5
Indirizzo di studi e quadro orario	8
Variazioni del Consiglio di Classe nel terzo, quarto e quinto anno	10
Composizione del Consiglio di Classe del quinto anno di corso	10
Profilo della classe:	11
- Elenco allievi	
- Composizione della Classe	
- Osservazioni sulle dinamiche relazionali	
- Osservazioni generali sul percorso formativo	
- Obiettivi raggiunti	
- Attività extracurricolari	
- Work experience	
Configurazione della commissione dell'Esame di Stato conclusivo	16
Attività programmate in vista dell'Esame di Stato	16
Percorsi formativi disciplinari: contenuti e metodologie	18
Approvazione e firme	

L'Istituto Superiore d'Istruzione di Barga e il suo contesto

Racchiuso tra le Alpi Apuane e l'Appennino Tosco-Emiliano, il territorio della media Valle del Serchio e della Garfagnana custodisce un patrimonio naturalistico e culturale di inestimabile valore, offrendo tesori naturali di rara bellezza e borghi storici millenari.

Nel cuore di questo territorio sorge l'**ISI di Barga**.

L'ISI di Barga è un istituto di istruzione al cui interno è possibile trovare i tre indirizzi della scuola superiore:

- Il percorso dei licei:
 - Liceo classico "*L. Ariosto*";
 - Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane e liceo economico-sociale "*G. Pascoli*";
- Il percorso Tecnico con L'Istituto Tecnico e Tecnologico "*E. Ferrari*";
- Il percorso Professionale con l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "*F.lli Pieroni*" (diurno e serale).

L'ISI di Barga è frequentato da oltre 1000 studenti e il suo bacino di utenza, ampia e variegata, interessa i territori della Valle del Serchio, della Garfagnana fino ad arrivare a Lucca e dintorni per l'istituto professionale (comuni di Capannori, Porcari, Altopascio).

L'Istituto è una comunità educante e formativa che mira anzitutto alla **formazione integrale della persona** come cittadino italo-europeo consapevole e responsabile.

Particolare impegno è messo per assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità e per promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

È sostenuta e sviluppata una **cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile**, in grado di contemperare preparazione culturale e competenze tecnico-pratiche.

Viene curata con attenzione la **concertazione delle responsabilità educative e formative tra scuola, famiglie, istituti educativi paralleli** (altri istituti superiori del territorio) e **verticali** (Istituti secondari di primo grado, università, mondo del lavoro).

All'interno e in **sinergia col contesto territoriale**, opera promuovendo la conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche fisiche, economiche e socioculturali, predisponendo e/o aderendo a progetti d'informazione, ricerca e azione per la protezione e promozione ambientale, la valorizzazione dei prodotti tipici, dello specifico culturale e della tradizione materiale.

Quale **polo culturale attrattivo e propulsivo del territorio**, l'ISI di Barga è dunque impegnato a finalizzare le proprie azioni per garantire ad ogni studente:

la formazione integrale della persona: costante cura di un processo didattico-pedagogico che in-segni ed e-duchi alle competenze civiche, culturali e professionali, per la formazione a una cittadinanza attiva e democratica;

... in un ambiente inclusivo: impegno continuo per il diritto allo studio e per promuovere pari opportunità per gli studenti provenienti da situazioni di vantaggio in quanto stranieri, provenienti da situazioni economicamente precarie, provenienti da un difficile o faticoso iter scolastico precedente, diversamente abili;

... *che ha come orizzonte l'Europa*: costante cura nel promuovere la conoscenza delle istituzioni europee, lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, tedesco, spagnolo), stage e scambi culturali con istituti scolastici stranieri, offrire la possibilità di studi universitari negli atenei dell'Unione Europea.

... *e come radici il proprio territorio*: il nostro Istituto, in modo pertinente e organico rispetto ai suoi diversi settori d'indirizzo, è impegnato nella creazione e nel mantenimento di rapporti significativi con gli Enti e le Organizzazioni pubbliche e private, i sistemi delle imprese e le categorie economiche. Ciò si concretizza a partire dagli stage e dai percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Benché l'economia dell'area sia storicamente legata alle attività agricolo-montane, il turismo ne rappresenta un'importante risorsa in costante ascesa, quale settore cardine per la valorizzazione delle tipicità agro-alimentari, idrogeologiche e ambientalistiche e, in quest'ottica, l'Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera costituisce un polo di riferimento per l'intera provincia di Lucca.

In questo quadro generale di identità e obiettivi, ***l'Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"*** agisce in modo trasversale e sinergico col comparto turistico e ristorativo territoriale per testare la propria capacità d'intervenire sui bisogni economico-lavorativi attuali e/o emergenti con risposte sollecite ed adeguate e poter fornire offerte formative aderenti ai bisogni della realtà economico-sociale e qualificare operatori dei settori di riferimento di alto livello nel settore terziario turistico, ristorativo, ricettivo e pubblicitario.

L'istituto Professionale "F.lli Pieroni" offre un percorso di Istruzione professionale della durata di 5 anni, diviso in biennio comune e in un triennio con possibilità di scelta tra tre articolazioni:

- *Enogastronomia*
- *Servizi di Sala e Vendita*
- *Accoglienza Turistica*

L'indirizzo "**Accoglienza turistica**" conferisce specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera e, grazie al periodo di stage, un'adeguata esperienza pratica consentendo di intervenire in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. Il Diploma conseguito è propedeutico, in particolare, ai corsi di laurea relativi all'economia del turismo, all'enogastronomia e alle scienze dell'alimentazione, pur non precludendo l'accesso a nessuna facoltà universitaria.

In particolare, l'indirizzo di "Accoglienza Turistica" prepara, sul piano culturale e lavorativo, figure professionali con le competenze necessarie, anche di carattere comunicativo-relazionale.

- Il diplomato è quindi in grado di:
- intervenire nelle attività di ricevimento in albergo e in altre strutture turistiche;
- gestire e organizzare i servizi della domanda stagionale e delle esigenze della clientela;

- promuovere i servizi di accoglienza turistico/alberghiera;
- inserirsi con funzioni di quadro intermedio nelle aziende del settore;
- accedere a corsi universitari o post-diploma;

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore.

Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico.

Esso comprende lo schema delle competenze della Certificazione ministeriale delle competenze al termine dell'obbligo scolastico. In base al Regolamento sul Riordino dell'Istruzione Professionale di Stato, ai sensi dell'articolo 64 ma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133, approvato con DPR del 15 marzo 2010, a partire dalle classi prime iscritte nell' a.s. 2010-2011, la struttura della scuola cambia.

Il profilo dell'allievo elaborato dai docenti nel rispetto della normativa statale indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo ed il cittadino che è lecito attendersi da lui. Il profilo dell'allievo elaborato dai docenti nel rispetto della normativa statale indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo ed il cittadino che è lecito attendersi da lui.

Il PECUP è il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla PERSONA come soggetto unitario, non alle DISCIPLINE ed ai loro contenuti.

Quali competenze nel PECUP?

1. Competenze di base: esprimono gli obiettivi da conseguire attraverso i percorsi formativi e la relazione tra un soggetto e l'assolvimento dei compiti associati ad un contesto.

Sono articolati in:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico tecnologico
- Asse storico – sociale

Riguardano principalmente il curriculum del primo biennio che si conclude con la certificazione di assolvimento dell'obbligo scolastico, secondo il format dell'U.E.

Nella predisposizione di un PIANO FORMATIVO gli assi culturali rappresentano il vettore orizzontale, i contributi al processo di apprendimento, mentre il PECUP rappresenta il vettore verticale, la progressione del cammino formativo dello studente in vista del raggiungimento del profilo, delle sue caratteristiche formative (lo studente in sé), culturali (lo studente nella realtà) e professionali (lo studente per gli altri).

2. Competenze tecnico - professionali: sono i saperi acquisiti (conoscenze dichiarative , procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da svolgere in laboratorio secondo progetti predefiniti).
3. Competenze trasversali: sono l'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano all'individuo di fare fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo(diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

4. Competenze chiave di Cittadinanza: sono le capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E CONOSCENZA DI SE'

Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei; E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possano valorizzare e realizzare: Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale; Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili Ha la consapevolezza delle proprie azioni ed ha la costanza di portare a termine gli impegni assunti.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E RELAZIONE CON GLI ALTRI

Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine; Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile; Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E ORIENTAMENTO

Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale. Elabora una ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il Portfolio delle competenze professionali; Elabora, esprime argomenti e ipotesi di sviluppo del proprio futuro esistenziale, sociale e professionale; Vive il cambiamento e le sue forme più come una opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.

PROFILO PROFESSIONALE: "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA" IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nel Settore Servizi consegue i seguenti risultati di apprendimento e competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. P
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la

pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. U

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. R
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative. Nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno - gastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

A conclusione del percorso quinquennale i diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono le seguenti competenze:

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti eno - gastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Il piano di studi del percorso quinquennale è stato il seguente:

QUADRO ORARIO SETTIMANALE PRIMO BIENNIO**Primo Biennio**

BIENNIO COMUNE		
MATERIE	Classe I_ Corso I.e.F.P.	Classe II_ Corso I.e.F.P.
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua straniera	2	2
Matematica	4	4
Fisica	2	
Chimica		2
Biologia	2	2
Diritto - economia	2	2
Scienze degli alimenti	2	2
Laboratori di Cucina*- Sala Bar	2 (+2) *	2 (+2) *
Laboratorio Accoglienza Turistica	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione o attività alternativa	1	1
TOTALE ORE settimanali	32	32

* compresenza degli insegnanti di Sala Bar e Cucina

QUADRO ORARIO SETTIMANALE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINE	SECONDO BIENNIO		
	Classe III _ Corso I.e.F.P. Qualifica I.e.F.P.: <i>Addetto all'approvvigionamento della cucina, conservazione e trattamento delle materie prime e distribuzione delle pietanze e delle bevande</i>	Class e-IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua (tedesco)	3	3	3
Seconda lingua (spagnolo)	3	3	3
Seconda lingua (francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto tecn. Ammin.ve della struttura ric.	4	6	6
Laboratorio Serv, Accoglienza turistica (*)	6+ (2*) ¹	4	4
Comunicazione		2	2
Alimentazione (*)	4	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1
TOTALE ORE settimanali	32	32	32

(*) ore previste in compresenza con altri docenti

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL III, IV E V ANNO

DISCIPLINA	III	IV	V
Dirigente scolastico	Iolanda Bocci	Iolanda Bocci	Iolanda Bocci
Lingua e letteratura italiana - Storia	Gianmarco Profeta	Elena Corotti	Elena Corotti
Lingua inglese	Fabiana Catalini	Serena Guerrazzi/Davide Farina	Alessia Salvateci /Michela Lettieri in sostituzione di Guerrazzi/
Matematica	Sara Cella	Sara Cella	Sara Cella
Diritto tecn. Ammin.ve della struttura ric.	Simone Tomei	Ilaria Capocchi	Ilaria Capocchi
Tecniche di comunicazione e relazione	/	Giulia Panconi/D'agostino Maria Antonietta/Lucchetti Elena	Antonio Grassi
Laboratorio Accoglienza Turistica	Silvana Buffa	Silvana Buffa	Silvana Buffa/Eugenia Martinez Tagliavia
Scienze e cultura dell'alimentazione	Antonia Fontana	Antonia Fontana	Antonia Fontana
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	Elena Serafini	Gloria Bianchi	Alessia Longo
Seconda lingua straniera (Tedesco)	Paola Corsi	Federico Zogheri	Federico Zogheri
Seconda lingua straniera (francese)	Federica Mozzi	Silvia Graziani	Maria Magagnini
Scienze motorie e sportive	Maria Chiara Marchetti	Maria Chiara Marchetti	Maria Chiara Marchetti
Religione	Alessandro Pieroni	Marco Tomei	Marco Tomei
Sostegno	Nardini Monica Bocchino Erika	Nardini Monica Arianna Moscardini	Nardini Monica Ariana Moscardini Mirko Renucci

Il presente anno scolastico 2021/2022 ha visto avvicinarsi nuovi insegnanti nelle materie di:

- Inglese (2 insegnanti)
- Accoglienza Turistica (2 insegnanti)

- Sostegno

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL QUINTO ANNO (2021-2022)

IOLANDA BOCCI	Dirigente scolastico
Elena Corotti	Lingua e letteratura italiana - Storia
Alessia Salvateci/Michela Lettieri (sostituiscono Serena Guerrazzi)	Lingua inglese
Sara Cella	Matematica
Alessia Longo	Lingua spagnola
Maria Magagnini	Lingua Francese
Eugenia Martinez Tagliavia (sostituisce Silvana Buffa)	Lab. di Accoglienza Turistica
Antonia Fontana	Scienze e cultura dell'alimentazione
Ilaria Capocchi (coordinatrice)	Diritto e Tecn. Ammin.ve della struttura ricettiva
Federico Zogheri	Lingua Tedesca
Maria Chiara Marchetti	Scienze motorie e sportive
Marco Tomei	Religione
Antonio Grassi	Tecniche di comunicazione e relazione
Monica Nardini	sostegno
Arianna Moscardini	sostegno
Mirko Renucci	sostegno

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe 5 TUR è composta da 15 tra alunne (10) e alunni (5). Nella classe è presente un'alunna con disabilità (percorso curricolare) per la quale è stata predisposta e realizzata programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) e pertanto le prove di esame terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Sono presenti inoltre 3 alunni DSA per i quali sono stati redatti i PDP a cui è necessario fare riferimento per lo svolgimento dell'esame di maturità, in particolare per quanto riguarda l'opportunità di avvalersi delle misure dispensative e compensative. Per tali alunni è stata predisposta un documentazione riservata che sarà messa a disposizione della commissione d'esame.

La classe risulta così formata:

1. A. M.
2. A. I.

-
3. B. V.
 4. C. R.
 5. C. N.
 6. C. C.
 7. D. C. C.
 8. F. C.
 9. G. C.
 10. G. S.
 11. L. G.
 12. P. R.
 13. R. S. G.
 14. T. M.
 15. V. S.

PROVENIENZA TERRITORIALE

Gli alunni provengono dalla Piana di Lucca, dalla Garfagnana e dalla Mediavalle

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI

La classe risulta suddivisa in piccoli gruppi, che nel corso dell'ultimo anno sono apparsi meno evidenti, essendo aumentata l'interazione tra i vari componenti in diverse occasioni. Gli alunni in occasione di discussioni e dibattiti sono riusciti generalmente con la mediazione dell'insegnante ad esprimere il proprio parere e ad ascoltare in maniera costruttiva quello degli altri. L'emergenza sanitaria e il conseguente svolgimento delle lezioni per una parte dell'anno scolastico soprattutto nel terzo e quarto anno in didattica a distanza, non ha facilitato la coesione e l'interazione. Tutto ciò considerato gli alunni sanno comunque relazionarsi in modo molto corretto e maturo e sono reciprocamente collaborativi in modo soddisfacente.

C'è stato qualche malumore che è stato risolto in massima parte direttamente dai ragazzi coinvolti in modo aperto e civile.

La classe risulta, nessuno escluso, molto rispettosa nei confronti dei docenti e del personale Ata, verso questi ultimi ha l'accortezza, ogni giorno, di lasciare l'aula pulita con le sedie sopra il banco in modo da agevolare il lavoro del personale stesso.

Evidenzia un buon senso civico, attenzione e riflessione verso problematiche sociali, quali discriminazione, rispetto dei diritti della persona e dei doveri.

OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO

Gli alunni sono insieme dal terzo anno. In cinque studiano, come seconda lingua straniera, spagnolo; sei, invece, hanno scelto la lingua tedesca e quattro la lingua francese. In dieci si avvalgono dell'insegnamento della religione.

L'azione dei docenti, durante l'anno, è stata volta a fornire alla classe le conoscenze e le competenze di base in ogni disciplina, a dare loro strumenti che favoriscano il pensiero critico, la responsabilizzazione e la consapevolezza, in modo da essere in grado di muoversi autonomamente nel contesto sociale di riferimento. Si è inoltre cercato di far capire loro l'importanza della conoscenza della nostra storia, del nostro territorio e delle nostre tradizioni. Molti docenti hanno cercato altresì di fare acquisire agli allievi una visione quanto più possibile unitaria e interdisciplinare dei diversi saperi.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta in media adeguato ad una classe quinta. La classe ha generalmente mostrato un buon impegno sia nello studio personale che nel lavoro in classe a parte rare eccezioni. In pochissimi casi studio e attenzione in classe sono risultati non sempre continui ed è stato necessario sollecitare una maggiore attenzione e impegno.

ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe nel complesso ha raggiunto risultati discreti in tutte le materie. Relativamente alle abilità, al profitto e ai risultati raggiunti, la classe può essere suddivisa in tre gruppi. Un primo gruppo ha capacità molto buone, ha dimostrato molto interesse per gli argomenti trattati, si è impegnato sempre con costanza e serietà, approfondendo alcuni aspetti di diverse discipline. In questo gruppo si collocano alunni che hanno raggiunto un buon/ottimo livello di preparazione. Un secondo gruppo ha ottenuto risultati discreti; in alcuni l'impegno e l'assiduità nello studio hanno compensato qualche difficoltà e hanno consentito loro di ottenere un apprezzabile miglioramento sia nelle conoscenze che nelle competenze acquisite, altri sono stati sollecitati nel corso dell'anno ad uno studio più organizzato e proficuo e ad una frequenza più assidua.

L'ultimo gruppo è formato da alunni che evidenziano difficoltà più marcate che comunque grazie all'impegno costante, non hanno impedito di raggiungere una preparazione globalmente più che sufficiente, ad eccezione di un caso che, anche a causa di difficoltà nel mantenere un'attenzione adeguata e all'impegno non sempre costante, manifesta criticità in alcune materie.

Per un profilo più circostanziato si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline.

CONSUNTIVO DELL'ATTIVITÀ DI STAGE E QUADRO VALUTATIVO

Il completamento delle ore di (PCTO) previste, è stato reso difficoltoso a causa dell'emergenza sanitaria che ha causato una battuta di arresto alle esperienze di stage e alle attività normalmente organizzate. Ciò nonostante gran parte degli alunni sono riusciti comunque a completare il monte ore previsto. Hanno partecipato con professionalità, serietà e entusiasmo alle diverse attività organizzate dalla scuola.

In allegato lo schema riassuntivo delle attività di PCTO svolte a partire dal terzo anno

OBIETTIVI RAGGIUNTI**OBIETTIVI DI CITTADINANZA**

Competenze chiave di cittadinanza	Raggiungimento
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Pienamente raggiunto
	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Pienamente raggiunto
	X
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Comunicare: <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Pienamente raggiunto
	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Pienamente raggiunto
	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Pienamente raggiunto
	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Pienamente raggiunto
	X Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

Individuare collegamenti e relazioni:

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

	Pienamente raggiunto
X	Raggiunto dalla maggioranza della classe
	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

Acquisire ed interpretare l'informazione:

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

	Pienamente raggiunto
	Raggiunto dalla maggioranza della classe
X	Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**AREE DI APPRENDIMENTO ***

Competenze	Linguistico-comunicative	Storico sociali	Logico-matematiche	Tecniche	Pratiche
Livello base Si svolgono compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità teoriche e pratiche essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	4	2	6	3	0
Livello intermedio Si svolgono compiti e si risolvono problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità teoriche e pratiche acquisite	7	7	8	7	6

Livello avanzato	4	6	1	5	9
Si svolgono compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità teoriche e pratiche. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli					

* Ciascuna cella numerica riporta il numero degli alunni rispettivo

ALCUNE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI CHE HANNO COINVOLTO GLI STUDENTI (TIROCINI, RICERCHE, STAGE, GEMELLAGGI, VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI, CONCORSI, ECC.)

- Partecipazione al corso di 6 ore di orientamento post diploma "Orienta il tuo futuro"
- Progettazione svolta in classe nell'ambito dell'educazione civica
- Viaggio di istruzione di tre giorni alla Bit (Borsa Internazionale del Turismo) di Milano e visita alla città
- Partecipazione ad altri incontri di orientamento post diploma
- Corso Primo Soccorso BLS
- Uscita didattica a Palazzo Blu in occasione della mostra di Keith Haring
- Percorso didattico su Pascoli e il territorio
- Per il 16 maggio è prevista la visita al MuSA Museo Virtuale della Scultura e dell'Architettura di Pietrasanta e alla cittadina

WORK EXPERIENCE

- Accoglienza alunni delle classi prime
- Accoglienza Open day

ISI di Barga - Via dell'Acquedotto, 18 - 55051 - BARGA (LU) - P.I. - C.F. 90004830460 - Tel.: 0583723026 - Fax: 0583 723595

Sito web: isibarga.gov.it - Email: isibarga@isi-barga.it - PEC: luis00300x@pec.istruzione.it

- Accoglienza e supporto operativo durante manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola e da soggetti terzi
- Accoglienza e informazione sulla scuola agli stand dell'Istituto in manifestazioni sul territorio
- Stage presso realtà turistico ricettive come da fascicolo personale di ogni singolo studente

CONFIGURAZIONE DELLA COMMISSIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO

Il Consiglio di classe, sulla base dell'O.M. del 14/03/2022 n. 65, che dispone la modalità di costituzione e di nomina della commissione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, prevedendo la loro composizione con commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, designa quali Commissari interni i seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
ELENA COROTTI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANTONIA FONTANA	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI
ANTONIO GRASSI	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE
ILARIA CAPOCCHI	DIRITTO E TECN. AMM. DELLA STRUTTURA RIC.
MICHELA LETTIERI	LINGUA INGLESE
EUGENIA MARTINEZ TAGLIAVIA	LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Il Consiglio di classe propone come docente di sostegno che seguirà le prove di esame la prof.ssa Nardini Monica in base all'art. 24 comma 4 dell' O.M. 65 del 14/03/2022

ATTIVITA' PROGRAMMATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

E' stata svolta una simulazioni della prima prova di quattro ore e una simulazione della seconda prova di cinque ore. Un'ulteriore simulazione di entrambe le prove è prevista entro la fine di maggio.

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI: CONTENUTI E METODOLOGIE

Di seguito, si riportano le relazioni finali di ogni disciplina:

Lingua e letteratura italiana

Storia

Matematica

Lingua inglese

Lingua francese

Lingua spagnola

Lingua tedesca

Diritto tecn. Amministrative delle struttura ricettive

Scienza e cultura dell'alimentazione

Scienze motorie e sportive


Tecniche di comunicazione e relazione

Laboratorio di accoglienza Turistica

Religione

Educazione Civica

RELAZIONE FINALE

	ISI di Barga Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Al- bergiera <i>F.lli Pieroni</i> Liceo Linguistico Liceo delle Scienze Umane <i>G. Galilei</i> Liceo Classico <i>M. Imbriani</i> Istituto Tecnico Settore Tecnologico <i>L. Ferraris</i>
---	---

Istituto	IPSEOA F.LLI PIERONI
Classe	V TUR
Disciplina	ITALIANO
Ore settimanali	6
Docente	ELENA COROTTI
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica

N. unità didattiche
mono/pluri-
disciplinari

Livello di approfondiment
o:
ottimo/buono/discreto/suff.

SUL VOLUME LETTERATURA VIVA 2 - DAL BAROCCO AL ROMANTICISMO

Alessandro Manzoni

La vita

L'approdo al romanzo storico

Il rapporto con la storia

La questione della lingua

I promessi sposi

Un romanzo aderente alla realtà

Le edizioni

La trama e la struttura

Gli umili, i veri protagonisti

I

BUONO

Testi:

La monaca di Monza

Marzo 1821

SUL VOLUME LETTERATURA VIVA 3 - DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA

Il Verismo

I

BUONO

Giovanni Verga

La vita

Verga e la questione meridionale

La visione della vita nella narrativa di Verga

I testi programmatici della poetica verista (Solo la *Prefazione* dei *Malavoglia*)

Le tecniche narrative

I Malavoglia

Novelle rusticane

Testi:

Prefazione

La famiglia Malavoglia

Rosso Malpelo

Libertà

Giovanni Pascoli

La vita

Pascoli e il socialismo

Le raccolte poetiche

Fra umanitarismo e nazionalismo

Temi, motivi e simboli

Canti di Castelvecchio

Testi:

I

OTTIMO

Nebbia

L'ora di Barga

La mia sera

L'uomo giusto di Barga (estratti)

Antonio Mordini in patria (estratti)

La grande Proletaria si è mossa (estratti)

L'Estetismo

Gabriele D'Annunzio

La vita

Le imprese di D'Annunzio combattente

Dagli esordi all'Estetismo decadente

Tra letteratura e vita

Il piacere

I

BUONO

Testi:

Arringa al popolo di Roma in tumulto, la sera del 13 maggio 1915

Nell'uscire dal Parlamento, dopo il voto, la sera del 20 maggio 1915

Volantino di Gabriele D'Annunzio, Agli italiani, 26 dicembre 1920

Ritratto di un'esteta

Italo Svevo

La vita

I primi romanzi

Il periodo del silenzio letterario

La coscienza di Zeno

La genesi e il genere dell'opera

La struttura e i contenuti

L'impianto narrativo e lo stile

Freud e la nascita della psicoanalisi

I

DISCRETO

Testi:

Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Luigi Pirandello

I

SUFFICIENTE

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

Pirandello e il fascismo

Testi:

Il sentimento del contrario (L'umorismo)

Uno, nessuno e centomila (estratti)

Ulteriori testi letti e utilizzati durante le lezioni nel corso dell'anno scolastico:

Beppe Fenoglio, *I ventitre giorni della città di Alba, (Gli inizi del partigiano Raoul)*

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
X	Lezione tecnico-pratica (Laboratorio di scrittura)

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: M. Sambugar, G. Salà, <i>Letteratura viva. Dal Barocco al Romanticismo</i> , La Nuova Italia, Rizzoli, Milano, 2016; M. Sambugar, G. Salà, <i>Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea</i> , La Nuova Italia, Rizzoli, Milano, 2016
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione delle verifiche scritte e orali è stata condotta con l'utilizzo delle griglie predisposte dal dipartimento di italiano, tenendo conto della correttezza formale della coerenza e la coesione, della capacità critica e di rielaborazione autonoma e personale degli alunni.

Sia le prove scritte, sia le prove orali, sono state valutate tenendo conto delle capacità di argomentazione, di analisi e di collegamento tra i testi discussi in classe e il contesto storico in cui i testi sono stati scritti. Particolare attenzione è stata infatti dedicata al collegamento della programmazione di italiano con la programmazione di storia.

Attraverso attività laboratoriali svolte in itinere sulle tre tipologie dello scritto di maturità, nel corso dell'anno scolastico si è cercato di potenziare le capacità di scrittura della classe.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche
X	Prove svolte in DDI
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata nel complesso interessata e collaborativa nei confronti degli argomenti trattati e la partecipazione al dialogo educativo è stata buona e collaborativa per la maggior parte della classe.

Nello studio dei testi e degli autori la classe ha complessivamente raggiunto i seguenti obiettivi nelle prove scritte e nelle prove orali:

- Conoscenza della biografia degli autori
- Principali caratteristiche delle opere da cui sono stati tratti i testi analizzati in classe
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari
- Capacità di contestualizzazione storica dell'autore e dell'opera studiata
- Espressione di un giudizio personale sugli argomenti e i testi analizzati

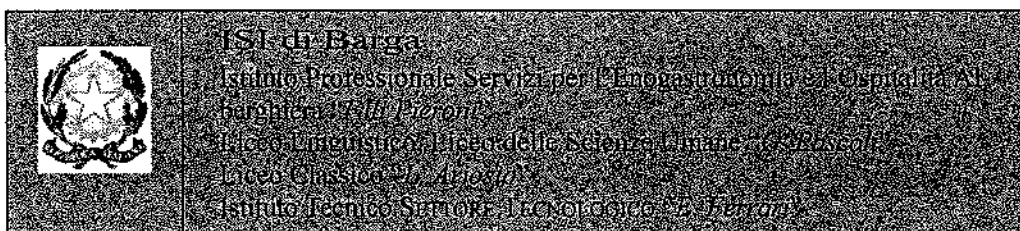
Il perdurare, negli ultimi due anni, dell'emergenza sanitaria a causa dell'epidemia di covid19 ha fatto sì che la programmazione della classe abbia subito rallentamenti e che, nell'anno scolastico corrente 2021/2022, siano state svolte attività didattiche laboratoriali e di gruppo indirizzate al recupero delle carenze accumulate soprattutto nella produzione scritta.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

EterChi

RELAZIONE FINALE



Istituto	IPSEOA F.LLI PIERONI
Classe	V TUR
Disciplina	STORIA
Ore settimanali	2
Docente	ELENA COROTTI
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
<p>SUL VOLUME II</p> <p>L'Europa tra il 1820 e il 1870</p> <p>Il congresso di Vienna e i principi della Restaurazione</p> <p>I moti degli anni Venti e Trenta in Europa</p> <p>Le rivoluzioni europee del Quarantotto</p>	I	SUFFICIENTE
<p>Il Risorgimento</p> <p>Alle origini dell'Italia di oggi</p> <p>L'economia italiano nel primo Ottocento</p> <p>Il dibattito politico sul futuro dell'Italia</p> <p>Il Quarantotto e la Prima guerra di indipendenza</p> <p>La spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia</p> <p>Testi di riferimento: Luciano Bianciardi, <i>Antistoria del Risorgimento</i> (estratti) Giovanni Verga, <i>Libertà</i> Giovanni Pascoli, <i>L'uomo giusto di Barga</i>; Antonio Mordini in</p>	I	BUONO

<p><i>patria</i> Alessandro Manzoni, <i>Marzo 1821</i></p>		
<p>L'Italia unita Il nuovo stato unitario (Il governo della Destra storica) La rivolta del Sud: il brigantaggio Il completamento dell'unità territoriale (L'annessione del Veneto e del Lazio) Il governo della Sinistra storica L'industrializzazione italiana I problemi sociali dell'Italia postunitaria (emigrazione) Il governo di Crispi e la crisi di fine secolo Testi letterari di riferimento: Giovanni Verga, <i>I Malavoglia</i></p>	I	BUONO
<p>L'industrializzazione europea La diffusione dell'industria Il movimento operaio e le sue organizzazioni Il socialismo La seconda rivoluzione industriale Crisi economica ed emigrazione Una nuova fase di sviluppo industriale L'imperialismo La ripresa dell'espansione coloniale Le conquiste coloniali in Africa La società di massa e la Belle époque Gli anni della Belle époque: progresso e fiducia nel futuro Testi letterari di riferimento: Giovanni Verga, <i>Prefazione dei Malavoglia; Rosso Malpelo</i></p>	I	SUFFICIENTE
<p>SUL VOLUME III Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento Sviluppo industriale e società di massa L'età giolittiana in Italia</p>	I	BUONO

<p>Lo scenario dell'area balcanica</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il nazionalismo</p> <p>L'Europa verso la catastrofe</p> <p>Le cause di lungo periodo della guerra</p> <p>Una lunga guerra di trincea</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento</p> <p>La svolta del 1917 e la fine della guerra</p> <p>I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra</p> <p>Testi di riferimento:</p> <p>Giovanni Pascoli, <i>La grande Proletaria si è mossa</i></p> <p>Gabriele D'Annunzio, <i>Arringa al popolo di Roma in tumulto, la sera del 13 maggio 1915; Nell'uscire dal Parlamento, dopo il voto, la sera del 20 maggio 1915;</i></p>		
<p>Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin</p> <p>Dalla guerra alla rivoluzione</p> <p>I bolscevichi al potere e la guerra civile</p> <p>L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche</p> <p>La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss</p>	I	BUONO
<p>Il regime fascista</p> <p>La crisi del dopoguerra e il "biennio rosso" e l'impresa di Fiume</p> <p>Il fascismo al potere</p> <p>Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura</p> <p>Un regime totalitario</p> <p>La politica economica ed estera</p> <p>Testi di riferimento:</p> <p>Gabriele D'Annunzio, <i>Volantino di Gabriele D'Annunzio, Agli italiani, 26 dicembre 1920</i></p>	I	BUONO
<p>Il regime nazista</p> <p>La Germania dalla sconfitta alla crisi</p> <p>Il nazismo al potere</p> <p>Il totalitarismo nazista</p> <p>La politica economica ed estera della Germania</p>	I	BUONO
<p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>Le premesse della guerra</p> <p>La guerra, dall'Europa all'Oriente</p> <p>La guerra si estende a tutto il mondo</p> <p>L'Europa dominata da Hitler e la Shoah</p> <p>La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra</p>	I	BUONO

<p>1943: l'Italia divisa</p> <p>La Resistenza e la liberazione</p> <p>2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana (p. 275)</p> <p>Testi e documenti di riferimento:</p> <p>Beppe Fenoglio, <i>Gli inizi del partigiano Raoul</i></p> <p><i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, 1948</p>		
<p>La guerra fredda</p> <p>L'eredità della guerra</p> <p>Le origini della guerra fredda</p> <p>Il mondo bipolare: il blocco occidentale e il blocco orientale</p>	I	SUFFICIENTE
<p>Approfondimento sulla guerra in Ucraina</p> <p>Articoli e video:</p> <p>Intervista del 25 febbraio 2022 alla giornalista e reporter di guerra Francesca Mannocchi;</p> <p>Reportage video da Kharkiv del 3 marzo 2022 della giornalista e reporter Francesca Mannocchi;</p> <p>Daniele Raineri, <i>Putin si trattiene, non aggredisce Kyiv come potrebbe. Vuol dire che si negozia sottobanco</i>, 03 marzo 2022, Il Foglio;</p> <p>Rosalba Castelletti, <i>Ucraina, le purghe di Putin colpiscono al cuore i vertici militari</i>, 17 marzo 2022, La Repubblica;</p> <p>Paolo Mastrolilli, <i>Putin non sfonda dopo tre settimane di sangue e orrore: "Dieci giorni per vincere o finiranno le riserve"</i>, 17 marzo 2022, La Repubblica</p> <p><i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i></p>	I	DISCRETO

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
X	Lezione tecnico-pratica (Laboratorio di scrittura)

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: G. De Vecchi, G. Giovannetti, <i>La nostra avventura 2: Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna</i> , Milano, Pearson, 2016; G. De Vecchi, G. Giovannetti, <i>La nostra avventura 3: Il Novecento e la globalizzazione</i> , Milano, Pearson, 2016
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione delle verifiche scritte e orali è stata condotta con l'utilizzo delle griglie predisposte dal dipartimento di lettere, tenendo conto della correttezza formale della coerenza e la coesione, della capacità critica e di costruzione autonoma da parte degli alunni di nessi causa-conseguenza tra gli eventi studiati.

Oltre allo studio dei principali eventi storici del Ottocento e del Novecento europeo, si è tenuto conto della capacità di sviluppare collegamenti tra la programmazione di storia e la programmazione di italiano.

La valutazione è stata fatta attraverso prove orali, ma anche attraverso prove scritte e temi con tracce di argomento storico per preparare gli alunni alla TIPOLOGIA B della prima prova dell'esame di maturità.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche
X	Prove svolte in DDI
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata nel complesso interessata e collaborativa nei confronti degli argomenti trattati e la partecipazione al dialogo educativo è stata buona e collaborativa per la maggior parte della classe.

Nello studio dei principali eventi storici dell'Ottocento e del Novecento europeo, la classe ha complessivamente raggiunto i seguenti obiettivi nelle prove scritte e nelle prove orali:

- Conoscenza degli aspetti fondamentali del fatto storico studiato
- Capacità di costruzione di nessi causa-conseguenza tra fenomeni storici
- Capacità di collegamento e confronto tra fenomeni storici studiati e argomenti di attualità (particolare attenzione è stata rivolta alla discussione sul conflitto scoppiato in Ucraina alla fine di febbraio 2022)
- Capacità di collegare, contestualizzandoli nel corretto contesto storico, autori e testi della letteratura italiana con la programmazione di storia
- Espressione di un giudizio personale sugli argomenti e affrontati

Il perdurare, negli ultimi due anni, dell'emergenza sanitaria a causa dell'epidemia di covid19 ha fatto sì che la programmazione della classe abbia subito rallentamenti e che, nell'anno scolastico corrente 2021/2022, siano state svolte attività didattiche laboratoriali e di gruppo indirizzate al recupero delle carenze accumulate soprattutto nella produzione scritta.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Elena Chi

**ISI di Barga**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	V TUR
Disciplina	MATEMATICA
Ore settimanali	3
Docente	CELLA SARA
Anno scolastico	2021-2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Logaritmi: <ul style="list-style-type: none">• Ripasso della funzione logaritmica, del suo grafico e delle proprietà dei logaritmi.• Disequazioni logaritmiche nella forma elementare o ad essa riconducibile tramite l'applicazione delle proprietà dei logaritmi: $\log_a f(x) = \log_a g(x)$	1	discreto
Funzioni: <ul style="list-style-type: none">• Definizione di funzione e rappresentazione tramite diagramma a frecce. Equazione e grafico.• Classificazione delle funzioni• Immagine e contro-immagine: calcolo per semplici funzioni algebriche e trascendenti (esponenziali e logaritmi), lettura da grafico e rappresentazione con diagramma di flusso.• Dominio e codominio: lettura da grafico e determinazione del dominio per semplici funzioni algebriche e trascendenti (logaritmiche ed esponenziali) con rappresentazione dei risultati sul piano cartesiano.• Segno di una funzione: lettura da grafico e determinazione del segno per semplici funzioni algebriche (razionali ed irrazionali) e trascendenti (logaritmiche ed esponenziali) con rappresentazione dei risultati sul piano cartesiano.• Incontro con gli assi: lettura da grafico e determinazione per semplici funzioni algebriche (razionali ed irrazionali) e trascendenti (logaritmiche ed esponenziali) con	2	Discreto

<p>rappresentazione dei risultati sul piano cartesiano.</p> <p>Limiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite infinito per x che tende a numero finito: analisi numerica ed interpretazione grafica senza definizione formale. Asintoti verticali. • Limite finito per x che tende a numero finito analisi numerica ed interpretazione grafica senza definizione formale. • Limite destro e sinistro. • Limite infinito per x che tende ad infinito: analisi numerica ed interpretazione grafica senza definizione formale. • Limite finito per x che tende ad infinito analisi numerica ed interpretazione grafica senza definizione formale. Asintoti orizzontali. • Definizione di continuità, algebra dei limiti (limite della somma, del prodotto, del quoziente). • Calcolo delle forme determinate. • Calcolo delle forme indeterminate per funzioni razionali. • Deduzione di limiti, continuità e asintoti da grafico. 	2	Discreto
<p>Grafico di funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafico probabile di funzioni razionali. 	1	Discreto

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Altro: flipped classroom, cooperative learning

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Colori della Matematica, Ed. Bianca per il secondo biennio degli Istituti alberghieri, Dea Scuola
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente
x	Lavagna/LIM
x	Altro: video autoprodotti
x	Altro: Google Suite: Meet, Classroom, Jamboard

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione viene fatta tenendo conto dei seguenti fattori:

- Risultati raggiunti dall'alunno nelle singole prove scritte ed orali relative a tutto l'anno
- Miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione di partenza: in particolare, soprattutto durante i periodi di recupero, sono stati assegnati compiti con un feedback per ognuno e sono stati monitorati i singoli miglioramenti.
- Partecipazione e impegno dimostrato in classe, nel lavoro a casa e nella didattica a distanza
- Capacità di collaborazione con i compagni

La valutazione delle prove e i criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e presenti nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Test a risposta multipla
x	Prove scritte
x	Prove orali
x	Lavoro in gruppo.
x	Rispetto delle consegne
x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Obiettivo principale di questo ultimo anno scolastico è stato quello di dare agli studenti gli strumenti necessari per poter leggere un grafico ed essere in grado di costruirlo in modo qualitativo.

A tal fine sono stati introdotti i concetti di dominio, segno, incontro con gli assi, immagine e contro-immagine, continuità, comportamento agli estremi del campo; gli alunni sono in grado di dedurre questi elementi dal grafico di una funzione.

Gli alunni sanno poi calcolare limiti nel caso di funzioni razionali (forme determinate ed indeterminate) e di funzioni irrazionali e trascendenti (forme determinate). Sono in grado di tracciare, in modo qualitativo, il grafico di semplici funzioni razionali.

Gli obiettivi sopra indicati sono stati raggiunti da tutta la classe: una parte della classe li ha pienamente raggiunti, un'altra parte, pur mostrando un certo impegno, li ha raggiunti solo parzialmente perché affronta le problematiche proposte in modo mnemonico ed evidenzia difficoltà e lacune pregresse.



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Elli Pieroni"
Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Liceo Classico "L. Ariosto"
Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Elli Pieroni"
Classe	5TUR
Disciplina	INGLESE
Ore settimanali	3
Docente	MICHELA LETTIERI
Anno scolastico	2021-2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Turismo	3	ottimo
Turismo Esperenziale	1	discreto
Turismo Sostenibile	2	ottimo
Le Motivazioni del Turismo ed i Tipi di Turismo	3	ottimo
Piramide Alimentare, Dieta Mediterranea	2	buono
Marketing	3	ottimo
le Sistemazioni	1	ottimo
Attività culturali	2	buono
Cibo e intrattenimento	1	discreto
tic: tourism information centre	1	ottimo

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali

	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: <u>MAP THE WORLD</u>
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

COMPRESIONE ORALE
COMPRESIONE SCRITTA
PRODUZIONE ORALE
PRODUZIONE SCRITTA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per

alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

SAPER COMPRENDERE E ANALIZZARE UN TESTO TECNICO
COMPRENDERE E GESTIRE LA CLIENTELA DI UN HOTEL O DI UN' AGENZIA DI VIAGGI
SCRIVERE UNA BROCHURE
ESPORRE LA PRESENTAZIONE DI UNA LOCALITÀ
SAPER ACCOGLIERE E GESTIRE I POTENZIALI PROBLEMI RIGUARDANTI I SERVIZI TURISTICI

Barga, 10 Maggio 2022

Il docente

MICHELA LETTIERI



ISI di Barga
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera "F.lli Pieroni"
Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Liceo Classico "L. Ariosto"
Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	V TUR
Disciplina	LINGUA FRANCESE
Ore settimanali	3
Docente	MARIA MAGAGNINI
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento : ottimo/buono/disc reto/suff.
Les attraits touristiques de la France (tourisme) -La France physique -Les régions de la France : <ul style="list-style-type: none">• Le Sud• La Normandie -Présenter une région -Présenter une ville -Présenter une oeuvre d'art (peinture, sculpture église, château)	1	BUONO
-L'Union Européenne (éducation civique) -Les grandes étapes de l'Union Européenne -Le système institutionnel de l'Union Européenne -Les institutions économiques de l'Ue	1	BUONO
-Le Marketing du tourisme (économie) - La communication publicitaire -La communication publicitaire dans le tourisme	1	BUONO
-Le monde du travail --Les offres d'emploi - Poser sa candidature : le CV et la lettre de motivation - L'entretien d'embauche	1	BUONO
-Itinéraires en Italie (tourisme) -La Toscane -Présenter une manifestation -Présenter un musée	1	BUONO

-Histoire de France (histoire) -La France pendant la seconde guerre mondiale -L'appel du 18 juin et le débarquement en Normandie -Les Institutions françaises et la constitution de la Vème République	1	DISCRETO

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Tourisme en Action (Eli editore)
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente
x	Riviste/Giornali/Siti web: _____
x	Lavagna/LIM
x	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

<p>Conformemente a quanto stabilito in Collegio Docenti, nel primo quadrimestre sono state effettuate 2 verifiche scritte e 1 verifica orale; nel secondo sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali. Per quanto riguarda le prove scritte, sono state somministrate prove semi-strutturate inerenti gli argomenti svolti. Tali prove sono state volte a testare la comprensione, la conoscenza dei contenuti, la proprietà lessicale, la correttezza formale e la capacità di rielaborazione personale.</p>

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
x	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)

x	Prove scritte
x	Prove orali
x	Prove di ascolto
x	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni possiedono, a diversi livelli, le seguenti conoscenze:

- lessico specifico della micro-lingua del settore turistico ed economico-aziendale

- argomenti relativi al settore commerciale ed economico-aziendale

- argomenti di civiltà

competenze e capacità:

- comprendono e usano il lessico specifico in modo accettabile

- sanno cogliere globalmente gli elementi di un testo scritto in lingua riguardante gli argomenti studiati e sono in grado di rispondere a domande sul suo contenuto

- sanno produrre brevi testi relativi all'indirizzo professionale, in relazione agli argomenti svolti e sanno esporli oralmente con accettabile correttezza formale ed adeguatezza lessicale.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Maria Magagnini

**ISI di Barga**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera "F.lli Pieroni"
Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Liceo Classico "L. Ariosto"
Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	ISI DI BARGA
Classe	5 TUR
Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
Ore settimanali	3
Docente	ALESSIA LONGO
Anno scolastico	2021-2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento : ottimo/buono/discreto/suff.
Ripasso dei vari tipi di alloggio turistico	1	buono
Gastronomia spagnola: le tapas	2	ottimo
La geografia e il clima	3	ottimo
Quadro storico dalle origini al XX secolo		
L'agenzia di viaggio: rapporto con il cliente, tipi di turismo e modi di viaggiare, conoscere e promuovere alcune mete turistiche spagnole, offerte e prenotazioni, reclami e soluzioni	4	ottimo
Organizzare e proporre un itinerario turistico (Circuito)	5	ottimo
Grammatica: ripasso dei tempi passati, condizionale, futuro, congiuntivo, uso di indicativo e congiuntivo, subordinate, la forma passiva	6	Ottimo

Utilizzo delle TIC per visione video ed esercizi di ascolto in lingua di approfondimento degli argomenti svolti		
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: _____
	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche orali e prove strutturate

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso raggiunti

Barga, 11 maggio 2022

Il docente

Alessia Longo

**ISI di Barga**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"
Classe	V TUR
Disciplina	Tedesco
Ore settimanali	3
Docente	Zogheri De Simone Federico
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Grammatica (I quadrimestre) <ul style="list-style-type: none">• Ripasso argomenti dell'a.s. precedente: verbi modali, subordinate infinitive, l'accusativo e il dativo• Il comparativo di maggioranza• Declinazione forte dell'aggettivo• Subordinate finali e oggettive	Komplett 1- 2 (cap. 6D, 10A, 13B)	Buono
Grammatica (II quadrimestre) <ul style="list-style-type: none">• Il <i>Perfekt</i> dei verbi irregolari• Subordinate relative, interrogative indirette e temporali• Il <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari e modali• Il <i>Konjunktiv 2</i>	Komplett 1 - 2 (cap. 7A, 10C, 11A, 13C)	Buono

<p>Settore turismo</p> <p>Analisi testi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accoglienza clienti e il check-in (<i>Gerhard und Monika kommen in Tavarnelle an</i>, pag 75) • Come dare informazioni turistiche (<i>Gerhard und Monika entscheiden sich für einen Ausflug nach Siena</i>, pag 76) • Il pagamento e il check-out (<i>Gerhard und Monika fahren heim</i>, pag 79; <i>Der Urlaub ist zu Ende</i>, pag 106) • Il turismo a Berlino (pag 31 Komplet 2) 	<p>Reisezeit (Kapitel 2)</p>	<p>Buono</p>
<p>Storia e cultura della Germania</p> <p>La storia del Muro di Berlino: dalla fine della seconda guerra mondiale (1945) alla riunificazione della Germania (1990)</p> <p>Visione documentario <i>Megastrutture: il Muro di Berlino</i> e relativa discussione</p> <p>Visione film <i>Goodbye Lenin</i> e relativa discussione</p>		<p>Ottimo</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

✓	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
✓	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
✓	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

✓	Libro di testo: Gestire le Imprese Ricettive Vol. 3
✓	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
✓	Lavagna/LIM
✓	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione, adottati attraverso prove orali e scritte, giudicano la capacità dello studente di comporre e comprendere brevi testi, sia verso il tedesco che verso l'italiano, nell'ambito della ricezione turistica

✓	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
✓	Prove scritte
✓	Prove orali
✓	Prove di ascolto
✓	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
✓	Esercitazioni pratiche
S I	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi e la struttura della frase semplice, con particolare attenzione ai verbi ✓ Saper parlare di un'azione al passato prossimo; ✓ Conoscere in tedesco quali sono i vari tipi di stanza d'hotel e i servizi offerti; ✓ Conoscere come si chiedono o si forniscono informazioni su una struttura ricettiva; ✓ Conoscere le parti di interesse turistico di una città e i mezzi di trasporto ✓ Conoscere e saper tradurre le frasi complesse: nello specifico le subordinat relative, infinitive, finali, temporali e oggettive e interrogative indirette
--

RELAZIONE FINALE

Il gruppo di seconda lingua tedesco è composto da sei studenti che hanno mostrato durante l'anno scolastico un vivace interesse alla materia e al dialogo educativo.

Il comportamento è stato corretto e gli impegni didattici sono stati rispettati con puntualità. L'impegno individuale in preparazione alle prove si è mostrato certe volte migliorabile ma nel complesso accettabile.

Non si segnalano insufficienze: in linea generale il livello di preparazione e di conoscenza nella materia può dirsi più che sufficiente per la totalità del gruppo.

Barga, 14 maggio 2022

Il docente

Prof. Federico Zogheri De Simone

**ISI di Barga**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Flli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSSAR "FRATELLI PIERONI"
Classe	V TUR
Disciplina	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPRESE TURISTICO RICETTIVE
Ore settimanali	6
Docente	ILARIA CAPOCCHI
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
COMPLETAMENTO E RIPASSO ARGOMENTI CLASSE QUARTA COMPILAZIONE BILANCIO (STATO PATRIMONIALE E CONTO ECONOMICO) PRINCIPI DI CONTABILITA' GESTIONALE	4	Buono
MODULO A. IL MERCATO TURISTICO CARATTERISTICHE E DINAMICHE DEL MERCATO TURISTICO INTERNAZIONALE E NAZIONALE. ENTI E ORGANISMI INTERNAZIONALI E INTERNI. NORMATIVA INTERNAZIONALE E COMUNITARIA DI SETTORE. APPROFONDIMENTO ANDAMENTO TURISTICO PROVINCIA DI LUCCA, (2019) E (2020) SVILUPPO SOSTENIBILE/TURISMO SOSTENIBILE, ECONOMIA CIRCOLARE E GLOBALIZZAZIONE	5	Buono
MODULO B IL MARKETING TURISTICO MARKETING PUBBLICO, PRIVATO E INTEGRATO. ANALISI INTERNA ED ESTERNA. ANALISI SWOT TARGETING, POSIZIONAMENTO E SCELTE STRATEGICHE. LEVE DI MARKETING. TECNICHE E STRUMENTI DI WEB MARKETING. PIANO DI MARKETING DI IMPRESA RISTORATIVA E ALBERGHIERA CON SVOLGIMENTO DI DUE CASE STUDY	6	Ottimo
MODULO C. PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE ANALISI DELL'AMBIENTE E SCELTE STRATEGICHE.	3	Discreto

PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE CONTROLLO DI GESTIONE (CENNI). SISTEMA DI BUDGET E BUDGET ECONOMICO BUSINESS PLAN: SCOPI METODOLOGIA E ARTICOLAZIONE MARKETING PLAN E PIANO ECONOMICO FINANZIARIO CENNI DI ANALISI DELLA PARTE ECONOMICO FINANZIARIA DEL B.P.		
D. LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO RISTORATIVO SICUREZZA DEL LAVORO (RIPASSO) SICUREZZA ALIMENTARE (CENNI) TUTELA DELLA PRIVACY. CERTIFICAZIONE DELLA QUALITÀ I CONTRATTI DELLE IMPRESE ALBERGHIERE E AGENZIE DI VIAGGIO (RIPASSO)	3	Buono
MODULO E. LE ABITUDINI ALIMENTARI E L'ECONOMIA DEL TERRITORIO ABITUDINI ALIMENTARI ED ECONOMIA DEL TERRITORIO. FATTORI CHE INCIDONO SUI CONSUMI ALIMENTARI. TENDENZE IN CAMPO ALIMENTARE. MARCHI DI QUALITÀ. PRODOTTI A KM. ZERO	2	Ottimo

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali e case study
x	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
x	Didattica laboratoriale: realizzazione di PPT e/o relazioni per globalizzazione, economia circolare e turismo sostenibile

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo
x	Fotocopie/dispense/approfondimenti fornite dal docente su Classroom G-Suite
x	Lavagna/LIM
x	Altro: documenti originali, video e audio correzione di esercitazioni, video spiegazioni, visione di film e video, uscite didattiche

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione adottati rispecchiano quelli previsti nel Ptof e in particolare per le verifiche orali si valuta la conoscenza degli argomenti, la proprietà di linguaggio, l'uso della terminologia tecnica della disciplina e la capacità di contestualizzare. Per quanto riguarda le prove scritte si valuta la conoscenza teorico pratica della disciplina, la capacità di utilizzare le conoscenze oggetto di studio per risolvere problemi e proporre soluzioni.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
x	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
x	Prove scritte con risoluzione di casi pratici e contabilità
x	Prove orali
x	Ricerche/relazioni/Presentazioni in PPT
x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e alunni H percorsi curriculari, ivi compresa la lettura e brevi spiegazioni del testo della verifica e utilizzo di scaletta con l'ordine degli argomenti da trattare per le prove scritte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe risulta formata da 15 alunni, ragazzi che seguono dalla classe quarta. La classe dal punto di vista relazionale è risultata da subito molto attenta e collaborativa. La classe in media evidenzia un'attenzione vivace e risulta educata, molto responsabile, con buon senso civico e sempre disponibile ad approfondimenti e nuove attività. L'impegno di studio risulta adeguato a una classe quinta, tranne rare eccezioni. La classe si è mostrata ricettiva, disponibile e molto interessata alle attività proposte. Il buon rapporto di collaborazione stabilito, ha permesso di svolgere i vari argomenti in modo interattivo e proficuo sia per una futura attività lavorativa, sia per il proseguimento degli studi. In media la classe risulta aver raggiunto gli obiettivi di autonomia, contestualizzazione, collegamento e una conoscenza soddisfacente della disciplina unita alla capacità di risolvere casi pratici e problemi (con alcune semplificazioni) relativi al settore di studio. Alcuni alunni hanno raggiunto livelli ottimi. Per un numero limitato di studenti invece permane qualche difficoltà di rielaborazione, contestualizzazione e di espressione sia nella produzione scritta che verbale e nell'utilizzo con disinvoltura dei termini tecnici tipici della disciplina. Agli alunni DSA e DA sono state fornite mappe concettuali e si sono messi a disposizione gli strumenti compensativi e dispensativi richiesti dai rispettivi pdp; gli obiettivi risultano raggiunti anche in modo molto soddisfacente, tranne in un caso in cui permangono alcune sensibili difficoltà.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Ilaria Capocchi



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Flli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSSAR "FRATELLI PIERONI"
Classe	V Tur
Disciplina	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
Ore settimanali	2
Docente	ANTONIA FONTANA
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: o: ottimo/buono/discreto/suff.
Ripasso dei Principi Nutritivi: digestione, assorbimento e assimilazione di glucidi, protidi e lipidi.	3	buono
Modulo 1: unità 1.2 Turismo e gastronomia in Europa Modulo 2: Turismo enogastronomico in Italia. Cultura territoriale e prodotti tipici	2	buono
Educazione Civica: Goal 3 Salute e Benessere Agenda 2030 Salute e benessere, una vita sana Educazione alimentare Dieta Mediterranea patrimonio dell'UNESCO Piramide alimentare moderna Doppia piramide: alimentare e ambientale Sicurezza alimentare: I marchi di qualità agroalimentare, la contraffazione dei marchi alimentari, l'Italian sounding. Promozione del Made in Italy. Valorizzazione dei prodotti del territorio: KM 0, filiere corte, packaging. Gruppi di acquisto sostenibile (G.A.S.)	6	Buono

Modulo 3: Principi di Dietologia Unità 3.1: L'alimentazione nelle diverse età Dieta nell'età evolutiva, del neonato e del lattante, del bambino, dell'adolescente, dell'adulto, in gravidanza, della nutrice, nella terza età.	1	Buono
Unità 3.2: Diete, salute e benessere Diete e stili alimentari: dieta mediterranea, vegetariana, macrobiotica, eubiotica, nordica, dieta dello sportivo.	1	Buono
Modulo 4: Principi di dietoterapia Unità 4.1 Alimentazione e malattie cronic-degenerative Dieta nelle malattie metaboliche: diabete, obesità, gotta, osteoporosi. Malattie cardiovascolari e dieta. Ipertensione, iperlipidemie, aterosclerosi. Alimentazione e cancerogenesi. Tumori benigni, maligni, metastasi. Stile di vita e rischio, sostanze cancerogene e protettive negli alimenti Unità 4.2: Obesità e disturbi alimentari Unità 4.3: Allergie e intolleranze alimentari Differenza tra allergie e intolleranze, intolleranza al lattosio, celiachia. Allergia alla caseina.	3	Buono

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
x	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
x	Didattica laboratoriale: realizzazione di PPT e video sugli argomenti di Ed.Civica e Dieta Mediterranea

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Machado Amparo SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE / VOLUME 5° ANNO Accoglienza turistica
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente su Classroom G-Suite
x	Lavagna/LIM
x	Altro: PPT della docente
x	Altro: Mappe concettuali e appunti pubblicati su classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e presenti nel PTOF 2019/22 dell'ISI di Barga.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
x	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
x	Prove scritte
x	Prove orali
x	Ricerche/relazioni/Presentazioni in PPT
x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe risulta formata da 15 alunni, ragazzi che seguono nella mia disciplina dalla classe terza.

La situazione della classe dal punto di vista relazionale con la docente è risultata da subito buona e dal punto di vista didattico sempre più che sufficiente per alcune alunne e molto buona per altre. L'impegno di studio risulta adeguato a una classe quinta. La classe si è mostrata recettiva, disponibile e interessata alle attività proposte. Il buon rapporto di collaborazione stabilito, ha permesso di trovare gli stimoli giusti per lavorare in modo proficuo con finalità rivolta alla futura attività lavorativa, attraverso gli argomenti della disciplina che ben si relazionavano con i contenuti di educazione civica svolti. Ciò ha permesso di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati in conoscenze e competenze. Alcuni alunni non esprimono un linguaggio tecnico scientifico perfetto e si rilevano carenze nella ricchezza lessicale eccetto alcuni casi. La didattica per competenze attraverso una attenta osservazione di alcuni descrittori riferiti al sapersi autogestire, responsabilizzare ha portato risultati in termini di assiduità alle lezioni, di partecipazione attiva, di sapersi relazionare durante le lezioni. Risultati positivi da parte di quasi tutti gli alunni. Con le interrogazioni ho potuto valutare il grado di rielaborazione delle conoscenze e della capacità di effettuare collegamenti tra argomenti della mia disciplina e situazioni reali che potranno trovare nelle situazioni lavorative (simulazioni compiti di realtà). Nei lavori di didattica laboratoriale si sono ottenuti ottimi risultati. Per gli alunni con Bes sono state fornite mappe concettuali e si sono messi a disposizione gli strumenti compensativi e dispensativi.

Barga, 10 Maggio 2022

Il docente

Antonia Fontana

**ISI di Barga**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	V TUR
Disciplina	Scienze Motorie
Ore settimanali	2
Docente	Maria Chiara Marchetti
Anno scolastico	2021 2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondiment o: ottimo/buono/disc reto/suff.
Total Body esercizi di potenziamento e sviluppo delle capacità condizionali	6	ottimo
Pilates e yoga	3	buono
Tecnica e pratica della pallavolo	3	buono
Badminton tecnica	2	discreto
Camminate all'aperto	6	ottimo
Attività di coordinazione e corpo libero	2	discreto

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
X	Lezione tecnico-pratica

X	Lezione itinerante
----------	--------------------

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

	Libro di testo: Più che Sportivo _di Tasselli , Pparker, Del Nista Edizioni _ D'Anna
	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
X	Palestra

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Osservazione sistematica

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
	Prove scritte
	Prove orali
	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato serietà e dedizione in tutte le attività svolte raggiungendo un buon livello degli obiettivi proposti

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Maria Chiara Marchetti



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	5
Disciplina	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE
Ore settimanali	2
Docente	GRASSI ANTONIO
Anno scolastico	2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Comunicazioni aziendali e fattore umano: <ul style="list-style-type: none">• Le condizioni di efficacia di un gruppo• Le dinamiche di gruppo• Gli stadi evolutivi di un gruppo• Le barriere comunicative in un gruppo• La <i>leadership</i>• Storia del fattore umano in azienda• L'aspetto psicologico e sociologico della gestione delle risorse umane• Atteggiamenti, competenze e fattori d'immagine di un addetto all'accoglienza turistica	1	Buono
La pubblicità: <ul style="list-style-type: none">• Storia della pubblicità• Le agenzie e le campagne pubblicitarie• Le forme della pubblicità• La comunicazione pubblicitaria e interne	1	Buono
Il rapporto tra imprese e mercati:	1	Buono

<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione del concetto di <i>marketing</i> • Il marketing relazionale • La <i>customer satisfaction</i> • Il <i>web marketing</i> • L'<i>e-commerce</i> • Il <i>marketing management</i> • Le strategie di marketing • La <i>mission</i> • Il <i>marketing mix</i> • Posizionamento e target • L'analisi S.W.O.T. • Il marketing operativo 		
<p>I consumatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La segmentazione dei consumatori: aspetti sociodemografici • Il rapporto con i clienti • Le motivazioni che inducono all'acquisto • La comunicazione telefonica. 	1	Buono
<p>Le comunicazioni aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione interna • I flussi di comunicazione esterna: le <i>Public Relations</i>. • L'immagine aziendale • La marca o <i>brand</i> 	1	Buono
<p>Il prodotto di destinazione turistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di destinazione turistica • Il marketing territoriale • La comunicazione della destinazione 	1	Discreto
<p>Il prodotto ricettività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di strutture ricettive • Le varie tipologie di strutture ricettive • Gli alberghi • L'offerta extralberghiera 	1	Buono

<ul style="list-style-type: none"> • La promozione dell'immagine di un albergo • Il marketing del ricettivo: idea di <i>business</i>, analisi del mercato, la concorrenza, la comunicazione al pubblico, la comunicazione diretta con il pubblico, la comunicazione sensoriale. 		

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: G. Colli, Turismo.com – Comunicazioni e relazioni nel turismo contemporaneo, Clitt, 2020
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
x	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione è stata effettuata sulla base di verifiche scritte e orali che hanno accertato le conoscenze acquisite ed il livello di competenza linguistica, comunicativa e relazionale raggiunto. La valutazione in itinere è stata formativa, quella finale sommativa, in quanto ha tenuto conto dei risultati delle prove di verifica effettuate nel corso dell'anno scolastico, della costanza nella frequenza, delle capacità espresse, dell'impegno posto, della partecipazione al dialogo educativo

da parte delle alunne e del rispetto delle norme disciplinari.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato un adeguato interesse rispetto all'attività didattica proposta. La partecipazione al dialogo educativo si è rilevata buona. Gli alunni hanno necessitato di continue motivazioni e stimoli al fine di una maggiore attenzione in classe e hanno mostrato un impegno proficuo anche nello studio a casa. La preparazione della classe risulta nel complesso buona.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

_____GRASSI ANTONIO_____



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"
Classe	V TUR
Disciplina	ACCOGLIENZA TURISTICA
Ore settimanali	4
Docente	EUGENIA MARTINEZ TAGLIAVIA
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
PRIMO QUADRIMESTRE: MARKETING, CANALI DI DISTRIBUZIONE, WEB MARKETING (gli strumenti, il sito, la web reputation), MARKETING MIX (PREZZO, DISTRIBUZIONE, PRODOTTO E PROMOZIONE), IL PIANO DI MARKETING (strategie, obiettivi, piani d'azione).	TESTO HOTEL ITALIA BUONGIORNO	buono
SECONDO QUADRIMESTRE: SISTEMI DI QUALITÀ: concetti fondamentali, l'albergo verso la qualità ed il ciclo deming ecc.), TURISMO SOSTENIBILE ESPERENZIALE ED IL PRODOTTO TURISTICO.	TESTO HOTEL ITALIA BUONGIORNO	buono

METODOLOGIE DIDATTICHE

*	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
*	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
*	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

	Libro di testo: _____ BUONGIORNO ITALIA (FRANCO GIANI) _____
	Laboratorio di Accoglienza Turistica

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Comprensione orale e scritta

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

*	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
*	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
*	Prove orali
*	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
*	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PROGETTARE ATTIVITA' DI VARIA TIPOLOGIA ATTE A VALORIZZARE IL TERRITORIO
PROGETTARE ATTIVITA' PROMOZIONALI E PUBBLICITARIE SECONDO IL TIPO DI CLIENTELA E TIPOLOGIA DELLA STRUTTURA
ANALIZZARE IL MARKETING IN TUTTE LE SUE FORME ED IN RIFERIMENTO AD UNA STRUTTURA RICETTIVA
ASPETTI SALIENTI DELLE POLITICHE TARIFFARIE
PROGETTARE PACCHETTI TURISTICI CON STRATEGIE DI VENDITA

RELAZIONE FINALE

SI TRATTA DI UNA CLASSE EDUCATA, RESPONSABILE E REATTIVA SEMPRE PRONTA A COLLABORARE, NON SI RILEVANO INSUFFICIENZE.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Eugenia Martinez Tagliavia

**ISI di Barga**Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "*F.lli Pieroni*"Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "*G. Pascoli*"Liceo Classico "*L. Ariosto*"Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "*E. Ferrari*"**RELAZIONE FINALE**

Istituto	I.P.S.E.O.A.
Classe	V TUR
Disciplina	RELIGIONE
Ore settimanali	1
Docente	MARCO TOMEI
Anno scolastico	2021-2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
C1- La Dottrina Sociale della Chiesa: la <i>Rerum Novarum</i> di Leone XIII e la "questione operaia"; la Dottrina Sociale a confronto con il capitalismo e il Comunismo; la <i>Pacem in terris</i> e la <i>Mater et Magistra</i> di Giovanni XXIII; il Concilio Vaticano II e la <i>Gaudium et Spes</i>; la <i>Popolorum progressio</i> di Paolo VI; il magistero sociale di Giovanni Paolo II; la <i>Caritas in Veritate</i> di Benedetto XVI e la ricerca del bene comune; la <i>Laudato si'</i> di papa Francesco e la cura della "casa comune".	5 U.D.	BUONO
C2- La visione cristiana del matrimonio e della famiglia: la crisi della famiglia tradizionale; i fondamenti biblici della sessualità e del matrimonio; l'amore come "eros" e "agape"; le proprietà essenziali e i fini del matrimonio cristiano; il sacramento del matrimonio; il significato della sessualità nella visione cristiana e nella cultura contemporanea; la rilevanza sociale e civile	5 U.D.	BUONO

del matrimonio; le coppie di fatto, le unioni civili e il divorzio.		
C3- L'ateismo e la concezione cristiana di Dio: lo scientismo; l'ateismo di Feuerbach, Marx, Freud, Nietzsche; l'ateismo "pratico"; Il Dio di Gesù Cristo: la S.S. Trinità.	3 U.D.	DISCRETO
C4- Il dialogo interreligioso con le religioni orientali: l'Induismo e il Buddhismo.	1 U.D.	SUFFICIENTE

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: A lauto convito - Salani Massimo - EDB
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: La Civiltà Cattolica – Avvenire – w2.vatican.va
X	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri fondamentali per la valutazione sono stati l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo. Sono state tenute in considerazione anche le capacità di analisi e di rielaborazione personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
X	Altro: Osservazioni sistematiche
	Altro:
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. L'alunno conosce e comprende i principi fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa e sa confrontarli con altri sistemi di valore.
2. L'alunno comprende la visione cristiana del matrimonio e della famiglia e sa confrontarla con altre impostazioni di vita.
3. L'alunno conosce in maniera sempre più consapevole la concezione cristiana di Dio e sa operare confronti con altri sistemi di significato e con altre esperienze religiose.

Barga, 15 maggio 2022

Il Docente

Marco Tomei

RELAZIONE FINALE



Istituto	IPSEO F.LLI PIERONI
Classe	V TUR
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Ore complessive svolte	10
Docente	ELENA COROTTI
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: <i>ottimo/buono/discreto/suff.</i>
<p><i>La Dichiarazione universale dei diritti umani</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del testo e lettura integrale dei 30 articoli • Contestualizzazione storica • Dialogo della Dichiarazione col presente: la classe ha svolto attività di verifica e di laboratorio sul testo riconoscendo la violazione dei diritti umani in situazioni e contesti attuali 	I	BUONO
<p><i>L'elezione del Presidente della Repubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La classe segue l'iter elettivo (24 gennaio-29 gennaio 2022) • Lettura degli articoli della Costituzione italiana che disciplinano l'elezione del Presidente della Repubblica (Titolo II, Art. 83-91) • Relazione conclusiva sui risultati delle elezioni e la rielezione di Sergio Mattarella 	I	BUONO
<p>La classe ha inoltre seguito con particolare attenzione le prime fasi della guerra in Ucraina utilizzando i seguenti materiali:</p>	I	BUONO

<p>Intervista del 25 febbraio 2022 alla giornalista e reporter di guerra Francesca Mannocchi;</p> <p>Reportage video da Kharkiv del 3 marzo 2022 della giornalista e reporter Francesca Mannocchi;</p> <p>Daniele Raineri, <i>Putin si trattiene, non aggredisce Kyiv come potrebbe. Vuol dire che si negozia sottobanco</i>, 03 marzo 2022, Il Foglio;</p> <p>Rosalba Castelletti, <i>Ucraina, le purghe di Putin colpiscono al cuore i vertici militari</i>, 17 marzo 2022, La Repubblica;</p> <p>Paolo Mastrolilli, <i>Putin non sfonda dopo tre settimane di sangue e orrore: "Dieci giorni per vincere o finiranno le risorse"</i>, 17 marzo 2022, La Repubblica</p> <p>L'analisi e lo studio della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> è servita agli studenti per elaborare in maniera autonoma una lettura degli eventi in corso in Ucraina.</p>		
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
X	Lezione laboratoriale con esperimenti
X	Lezione tecnico-pratica

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web:
X	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione è stata svolta attraverso prove scritte strutturate e semi strutturate.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato interesse per gli argomenti proposti partecipando al dialogo educativo.

La classe ha consolidato i seguenti obiettivi:

- Riflettere sul contenuto e sul contesto storico che ha portato alla stesura della *Dichiarazione universale dei diritti umani*
- Saper costruire legami tra il testo studiato e l'attualità, sia per quanto riguarda la *Dichiarazione universale dei diritti umani* sia per quanto riguarda la *Costituzione*
- Imparare a far dialogare l'esperienza personale con gli argomenti studiati in classe
- Potenziare l'utilizzo del pensiero critico, della riflessione e della capacità di argomentazione attraverso l'utilizzo di fonti, articoli o testi che possano sostenere il pensiero personale

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Elena Chi



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Elli Pieroni"
Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Liceo Classico "L. Ariosto"
Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	VTUR
Disciplina	Ed. Civica
Ore settimanali	(8 ore) totali
Docente	Maria Chiara Marchetti
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Il primo Soccorso (BLS-D)	4	ottimo

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione tecnico-pratica
<input type="checkbox"/>	Lezione itinerante

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

<input checked="" type="checkbox"/>	Lavagna/LIM
<input type="checkbox"/>	Proiettore audio-video
<input checked="" type="checkbox"/>	Palestra
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Esame pratico al termine del corso con istruttori interni ed esterni

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Esercitazioni pratiche
---	------------------------

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente dagli alunni che hanno svolto l'esame

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Maria Chiara Marchetti



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pierroni"
Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Liceo Classico "L. Ariosto"
Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSEOA
Classe	V TUR
Disciplina	Ed. Civica
Ore settimanali	(8 ore) TOTALI
Docente	Ilaria Capocchi
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
L'UNIONE EUROPEA GENESI, OBIETTIVI, VALORI E ORGANI	2	BUONO
GLI ORGANI DELLO STATO ITALIANO	5	DISCRETO

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.,
x	Lezione con ausilio di video, testi, canzoni
	Lezione itinerante

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Lavagna/LIM
x	Proiettore audio-video
	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Conoscenza dell'argomento, spunti critici e riflessione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Relazioni in power point, discussioni e conversazioni
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Essere un cittadino consapevole dell'Unione Europea che me conosce e condivide obiettivi e valori

Saper riconoscere compiti e attività dei vari organi dello Stato italiano e loro influenza sull'essere cittadino italiano.
--

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Ilaria Capocchi



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "F.lli Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	IPSSAR "FRATELLI PIERONI"
Classe	V TUR
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Ore settimanali	6 ore totali (2° Periodo)
Docente	ANTONIA FONTANA
Anno scolastico	2021/2022

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Educazione Civica: Goal 3 Salute e Benessere Agenda 2030 Salute e benessere, una vita sana Educazione alimentare Dieta Mediterranea patrimonio dell'UNESCO Piramide alimentare moderna Doppia piramide: alimentare e ambientale Sicurezza alimentare: i marchi di qualità agroalimentare, la contraffazione dei marchi alimentari, l'Italian sounding. Promozione del Made in Italy. Valorizzazione dei prodotti del territorio. KM 0, filiere corte, packaging. Gruppi di acquisto sostenibile (G.A.S.)	6	Buono

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
x	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
x	Didattica laboratoriale: realizzazione di PPT e video sugli argomenti di Ed.Civica e Dieta Mediterranea

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: La nuova educazione civica- Rizzoli education
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente su Classroom G-Suite
x	Lavagna/LIM
x	Altro: PPT della docente
x	Altro: Mappe concettuali e appunti pubblicati su classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e presenti nel PTOF 2019/22 dell'ISI di Barga.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte
x	Prove orali
x	Ricerche/relazioni/Presentazioni in PPT
x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe risulta formata da 15 alunni, ragazzi che seguono nella mia disciplina dalla classe terza. La situazione della classe dal punto di vista relazionale con la docente è risultata da subito buona e dal punto di vista didattico sempre più che sufficiente per alcune alunne e molto buona per altre. L'impegno di studio risulta adeguato a una classe quinta. La classe si è

mostrata recettiva, disponibile e interessata alle attività proposte. Il buon rapporto di collaborazione stabilito, ha permesso di trovare gli stimoli giusti per lavorare in modo proficuo con finalità rivolta alla futura attività lavorativa, attraverso gli argomenti di educazione civica che ben si relazionavano con i contenuti di Scienza e cultura dell'alimentazione svolti. Ciò ha permesso di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati in conoscenze e competenze. Alcuni alunni non esprimono un linguaggio tecnico scientifico perfetto e si rilevano carenze nella ricchezza lessicale eccetto alcuni casi. La didattica per competenze attraverso una attenta osservazione di alcuni descrittori riferiti al sapersi autogestire, responsabilizzare ha portato risultati in termini di assiduità alle lezioni, di partecipazione attiva, di sapersi relazionare durante le lezioni. Risultati positivi da parte di quasi tutti gli alunni. Con le presentazioni in PPT sul Goal n.3 dell'Agenda 2030 ho potuto valutare il grado di rielaborazione delle conoscenze e della capacità di effettuare collegamenti tra argomenti della mia disciplina e situazioni reali che potranno trovare nelle situazioni lavorative (simulazioni compiti di realtà). Nei lavori di didattica laboratoriale si sono ottenuti ottimi risultati. Per gli alunni con Bes sono state fornite mappe concettuali e si sono messi a disposizione gli strumenti compensativi e dispensativi.

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

Antonia Fontana



ISI di Barga

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Fili Pieroni"

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"

Liceo Classico "L. Ariosto"

Istituto Tecnico SETTORE TECNOLOGICO "E. Ferrari"

RELAZIONE FINALE

Istituto	Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Fili Pieroni"
Classe	5TUR
Disciplina	ED. CIVICA
Ore settimanali	3
Docente	MICHELA LETTIERI
Anno scolastico	2021-2022

--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
PRESENTAZIONE DELL'AUTORE CHARLES DICKENS	1	BUONO
PRESENTAZIONE DEL ROMANZO "LE AVVENTURE DI OLIVER TWIST"	1	BUONO
VISIONE DELL'OMONIMO FILM	1	OTTIMO

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

	Libro di testo: <u>MAP THE WORLD</u>
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: _____
	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____

	Palestra
	Altro:
	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

COMPRESIONE ORALE
COMPRESIONE SCRITTA
PRODUZIONE ORALE
PRODUZIONE SCRITTA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
	Prove orali
	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZA DI UN AUTORE APPARTENENTE ALLA LETTERATURA INGLESE
RIFLESSIONE SU TEMI SOCIALI COME LA POVERTÀ, LO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO MINORILE E LA CRIMINALITÀ

Barga, 10 maggio 2022

Il docente

MICHELA LETTIERI

Il giorno 10 maggio 2022 si riunisce il Consiglio di Classe della 5 TUR per discutere e deliberare, tra gli altri, il seguente punto all'ordine del giorno:

- **Ratifica del DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.**

SI ALLEGANO:

- quadro riepilogativo del PCTO
- testi delle prove di simulazione di italiano e diritto e tecniche amministrative delle imprese turistico ricettive

Il giorno 10 maggio 2022 si riunisce il Consiglio di Classe della 5 TUR per discutere e deliberare, tra gli altri, il seguente punto all'ordine del giorno:

● **Ratifica del DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.**

Il presente documento è approvato all'unanimità da tutti i docenti e dai rappresentanti degli studenti e sottoscritto dalla Dirigente scolastica.

Discipline	Docenti	Firme
Italiano - Storia	COROTTI ELENA	<i>Elena Corotti</i>
Matematica	CELLA SARA	<i>Sara Cella</i>
Inglese	LETTIERI MICHELA	<i>M. della Lettieri</i>
Spagnolo	LOGNO ALESSIA	<i>Alessia Logno</i>
Francese	MAGAGNINI MARIA	<i>Maria Magagnini</i>
Tedesco	ZOGERI FEDERICO	<i>Federico Zogheri</i>
Diritto Tecn. Amm..ve delle strutture ric.	CAPOCCHI ILARIA	<i>Ilaria Capocchi</i>
Scienza e cultura dell'alimentazione	FONTANA ANTONIA	<i>Antonietta Fontana</i>
Scienze motorie	MARCHETTI MARIA CHIARA	<i>Maria Chiara Marchetti</i>
Religione	TOMEI MARCO	<i>Marco Tomei</i>
Tecniche di comunicazione e relazione	GRASSI ANTONIO	<i>Antonio Grassi</i>
Sostegno	NARDINI MONICA	<i>Monica Nardini</i>
Sostegno	MOSCARDINI ARIANNA	<i>Arianna Moscardini</i>
Sostegno	RENUCCI MIRKO	<i>Mirko Renucci</i>

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
DEL CARLO CHIARA	<i>Chiara Del Carlo</i>
GJIKA SILVIA	<i>Silvia Gjika</i>

SI ALLEGANO:

- quadro riepilogativo del PCTO
- testi delle prove di simulazione di italiano e diritto e tecniche amministrative delle imprese turistico ricettive

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(Dott.ssa *Isabella Boccia*)



