



ISI di Barga



Certificazione di Qualità *Effective CAF User*

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

Istituto	I.S.I. Barga
Indirizzo	Liceo delle Scienze Umane "G. Pascoli"
Classe QUINTA – Sezione	B

Anno Scolastico 2022-2023

ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE BARGA
DATA <u>12/05/2023</u>
Prot. N. <u>3498</u>
Tit. <u>V</u> Cl. <u>4</u> Fasc.

Sommario del Documento

Parte introduttiva.....	3
IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE DI BARGA.....	3
PROFILO PROFESSIONALE.....	3
QUADRO ORARIO	4
Sezione 1_ Evoluzione storica della classe	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ NEL TRIENNIO.....	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	9
ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE NEL TRIENNIO	14
PERCORSI PCTO	14
DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	16
Sezione 2_ Attività programmate in vista dell'Esame di Stato.....	17
SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE.....	17
Sezione 3_ Percorsi formativi disciplinari: contenuti e metodologie	18
ITALIANO	18
LATINO	24
STORIA	28
FILOSOFIA.....	33
SCIENZE UMANE	36
LINGUA E LETTERATURA INGLESE.....	40
MATEMATICA.....	43
FISICA	47
SCIENZE NATURALI	50
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	54
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	58
RELIGIONE CATTOLICA.....	60
EDUCAZIONE CIVICA.....	63
Approvazione e firme.....	69
ALLEGATI	

Parte introduttiva

Informazioni di carattere generale sull'Istituzione Scolastica di appartenenza, in particolare sulle finalità generali dell'Istituto e sul territorio in cui esso opera.

Il Liceo delle Scienze Umane di Barga

Nato come derivazione del vecchio Istituto Magistrale, il Liceo delle Scienze Umane di Barga nel suo attuale ordinamento ha preso avvio nel 2010, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, quando ha sostituito il Liceo Socio-Psico-Pedagogico; da allora è uno dei tre indirizzi su cui si articola l'offerta formativa del Liceo Pascoli. La scuola approfondisce le discipline collegate alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio dell'Antropologia, della Pedagogia, della Psicologia, della Sociologia e della Filosofia. Il piano di studi di questo indirizzo consente allo studente la maturazione delle competenze necessarie per cogliere la complessità dei processi formativi, assicura la padronanza dei linguaggi e delle metodologie nel campo delle scienze umane e fornisce una preparazione culturale completa. Le varie discipline umanistiche e scientifiche, con i loro programmi, consentono il raggiungimento di una piena maturità culturale e sociale, lo sviluppo dello spirito critico e l'acquisizione della capacità di analizzare la realtà.

Punto di riferimento della Mediavalle del Serchio e della Garfagnana fin dagli anni '30 del Novecento, quando venne creato l'Istituto Magistrale Pascoli, la scuola garantisce una buona preparazione per l'accesso ai corsi universitari, ma anche competenze utilizzabili nel mondo del lavoro o in percorsi professionali post-diploma, soprattutto nel campo della comunicazione, dei servizi sociali e socio-assistenziali, dei servizi per il tempo libero e per la cura della persona. Il percorso di studi cerca di rispondere alle esigenze della società e di dare risposta alle richieste economiche, lavorative e formative del contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera: un territorio caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e da aziende di più grandi dimensioni, come gli stabilimenti siderurgici della KME di Fornaci di Barga e la Kedrion Pharmaceutical. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate in collaborazione con le associazioni culturali e imprenditoriali locali, enti pubblici o privati e studi professionali, nei quali gli studenti hanno la possibilità di effettuare, a partire dalle classi terze, stage secondo il modello di PCTO.

3

3

Profilo professionale

In particolare, il diplomato del Corso Ordinario del Liceo delle Scienze Umane:

- possiede una preparazione propedeutica per le Facoltà umanistiche, linguistiche, psicopedagogiche e sociologiche;

- è in grado di cooperare in attività di ricerca in area psicosociale e socio-psicopedagogica con una corretta impostazione metodologica;
- ha un'adeguata conoscenza della dimensione psicologica dei comportamenti individuali e collettivi e degli aspetti relazionali della vita sociale, nonché delle dinamiche della comunicazione di massa e delle pubbliche relazioni;
- può esercitare la propria preparazione nell'ambito delle Scienze dell'Educazione e della formazione, negli ambiti lavorativi di servizio alla persona e alla comunità, nei diversi ambiti sociali e in rapporto alle diverse fasce d'età.

Quadro orario

Materie	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

4

4



Sezione 1_ Evoluzione storica della classe

Variazioni del consiglio di classe nel 2° Biennio e nel 5° anno

Composizione del Consiglio di Classe e continuità nel triennio

DISCIPLINA	DOCENTE	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	Dino Orsi	X	X	X
LATINO	Alessia Terrusi			X
STORIA	Dino Orsi	X	X	X
FILOSOFIA	Andrea Salvoni	X	X	X
SCIENZE UMANE	Maria Antonietta D'Agostino		X	X
INGLESE	Antonella Luvisi	X	X	X
MATEMATICA	Giuseppe Mannolini			X
FISICA	Giuseppe Mannolini			X
SCIENZE NATURALI	Stefania Sartini			X
STORIA DELL'ARTE	Lorenzo Canale	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lorenzo Luvisi	X	X	X
RELIGIONE	Maria Elena Bertoli	X	X	X
SOSTEGNO	Alessandra Bertolini	X	X	X

SOSTEGNO	Liliana Papandrea			X
----------	-------------------	--	--	---

Il **Dirigente Scolastico**: Dott.ssa Iolanda Bocci

Il **Coordinatore del Consiglio di Classe**: Prof. Dino Orsi

Il **Lavoro collegiale**: riunioni del Consiglio di Classe; riunioni per aree disciplinari; riunioni per materia.

Presentazione della classe

Composizione

	<i>Cognome e Nome</i>
1	BALDI SEBASTIAN
2	BEHELLI ALICE
3	BERTEI SARA
4	BERTOZZI VALENTINA
5	BRAVI EMMA
6	CORRIERI SOFIA
7	FANTONI SUSANNA
8	FAZZI SILVIA
9	FRANCHI GIULLA
10	GIAMPAOLI ANNA
11	GIANNASI CHIARA
12	GIANNASI LUCIA
13	GUERRINI ILARIA
14	LAURELLI ALICE
15	MARTINI MARIKA
16	MAZZOLINI LISA
17	MONELLI ANTONIO
18	ORI ILARIA

7

La classe 5B LSU è costituita da 18 alunni, due maschi e sedici femmine, tutti frequentanti la classe quinta per la prima volta, provenienti non solo da istituti comprensivi della Garfagnana e della Media Valle del Serchio ma anche della Piana di Lucca. Nel corso del quinto anno la 5B ha formato con la 5C del liceo economico-sociale (due alunni) una classe articolata.

La composizione del gruppo è cambiata nel corso del triennio: nel mese di gennaio dell'anno scolastico 2020/21 è arrivata una nuova studentessa dal liceo classico, mentre a giugno sono stati sei gli alunni bocciati (molti dei quali avevano però smesso di frequentare). All'inizio del quarto anno si sono aggiunti uno studente proveniente dal liceo scientifico di Castelnuovo Garfagnana e due studentesse ripetenti

mentre una ragazza si è trasferita in altra scuola;cinque alunni (per il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggioranza delle discipline) non sono stati ammessi alla classe quinta.

Nella classe è presenteuno studente con disabilitàper il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata/differenziata (PEI) e un alunno con BES per cui è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato. Per questi casi le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nelle Relazioni finali sugli alunni, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame¹.

Osservazioni sulla classe

Gli studenti sono stati corretti da un punto di vista disciplinare e rispettosi delle regole scolastiche; le lezioni si sono svolte in un clima sereno che ha favorito la crescita cognitiva e la maturazione socio-affettiva. Anche se è stata evidente la presenza di due gruppi, la classe è sembrata tutto sommato coesa e il rispetto tra i compagni non è mancato.

La partecipazione al dialogo educativo si è rivelata talvolta passiva anche se gli studenti hanno seguito con attenzione le spiegazioni degli insegnanti e, se stimolati, hanno risposto in modo positivo ai suggerimenti e alle attività proposte; positiva va inoltre considerata la collaborazione nell'organizzazione del lavoro scolastico e nella pianificazione delle verifiche: quasi tutti (poche le eccezioni) hanno mostrato senso di responsabilità e rispetto degli impegni presi. È bene però sottolineare come per alcuni la frequenza non sia stata regolare arrivando, in certi casi, a superare il tetto massimo di assenze 8 previsto dalla normativa.

Nel corso degli anni gli studenti hanno acquisito un buon metodo di lavoro e la gran parte di loro ha mostrato applicazione nello studio a casa; il Consiglio di Classe esprime un giudizio positivo per la maturazione culturale e della personalità riscontrata negli allievi, anche se l'approccio alla scuola è stato troppo "scolastico" e l'apprendimento talvolta mnemonico. Nonostante nel triennio ci siano stati diversi cambiamenti nella composizione del C.d.C. e sia stato necessario adattarsi a nuovi insegnanti e ai loro metodi e criteri valutativi, gli alunni sono maturati acquisendo un atteggiamento costruttivo e raggiungendo gli obiettivi prefissati. Alcuni elementi particolarmente motivati hanno conseguito una solida preparazione, ottenuto buoni risultati in tutte le discipline e mostrato la capacità di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale; altri hanno raggiunto esiti apprezzabili, con un'evoluzione graduale verso forme di apprendimento più autonome e sicure. Soltanto pochi hanno conseguito una 8 valutazione non soddisfacente in alcune discipline alla fine del primo periodo, evidenziando fragilità che hanno dovuto recuperare, non senza difficoltà, nella seconda parte dell'anno. Tuttavia anche i più deboli hanno mostrato un miglioramento nella qualità dell'apprendimento.

¹ Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010.

È opportuno precisare che questi traguardi sono stati raggiunti nonostante nell'anno scolastico 2020/21 per lunghi periodi l'attività didattica si sia svolta (totalmente o in parte) tramite la DAD a causa dell'emergenza pandemica da Covid 19. Pur in un contesto di frequenza regolare e di impegno nelle attività online, agli alunni è mancata inevitabilmente la relazione diretta e personale con i compagni e con i docenti, che solo la presenza fisica a scuola può assicurare, ed alcune opportunità (come le gite o le attività esterne di PCTO) sono state precluse. Negli ultimi due anni la situazione è migliorata, le lezioni si sono svolte regolarmente a scuola e c'è stata la possibilità di tornare progressivamente alla normalità.

Obiettivi raggiunti

Obiettivi di cittadinanza (si faccia riferimento possibilmente agli ultimi tre anni di corso)

Competenze chiave di cittadinanza	Raggiungimento
Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Comunicare: <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi	X Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe

(verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,	Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe

valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
---	--

Obiettivi di apprendimento, *referiti in particolare all'ultimo anno di corso*, possibilmente suddivisi nelle varie aree di pertinenza (cognitiva, metodologica psico-affettiva, logico-argomentativa, linguistica-comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica, pratico-motoria)

Metodologica psico-socio-affettiva	Raggiungimento
Assumere un comportamento corretto e responsabile durante le verifiche	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Essere puntuali nella consegna dei lavori assegnati	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Essere in grado di collaborare con gli insegnanti.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Essere capace di intervenire in modo ordinato e con idee personali durante le lezioni.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Comprendere punti di vista e problemi che si sviluppano in culture diverse dalla nostra ed apprendere la tolleranza come regola alla convivenza civile.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Essere più sensibili alle problematiche dell'attuale società e alle problematiche ambientali	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da una parte della classe
Obiettivi cognitivi trasversali	Raggiungimento
Saper usare un linguaggio e un lessico appropriato alle singole discipline in base alla situazione e alle finalità.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Controllare l'esposizione attraverso l'uso consapevole degli argomenti e della giustificazione logica.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Sviluppare la capacità di tradurre in operatività le conoscenze teoriche e di saperle utilizzare in situazioni nuove.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Acquisire consapevolezza della propria	Pienamente raggiunto

preparazione.	X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Acquisire il piacere della conoscenza fine a se stessa.	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da una parte della classe
Consolidare strategie di studio personali adeguate.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Obiettivi logico-argomentativi Raggiungimento	
Sapere analizzare e riassumere correttamente un discorso razionale	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Sapere individuare le premesse implicite di un contenuto argomentato	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Sapere tradurre un argomento in un linguaggio semi-formalizzato per una corretta analisi	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Sapere individuare le premesse implicite di un contenuto argomentato	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Saper individuare gli eventuali errori logici in un ragionamento o in un'esposizione.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Essere in grado di utilizzare le principali strategie logiche di analisi e di controllo dell'argomentazione.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Obiettivi linguistici-comunicativi Raggiungimento	
Sapere la lingua: conoscere gli aspetti legati alla costruzione di frasi e testi.	Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Saper fare lingua: sapere utilizzare le abilità integrate (dialogo, riassunto, dettato, parafrasi, prendere appunti, traduzione).	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da una parte della classe
Saper fare con la lingua: essere in grado di utilizzare strategie legate all'uso della lingua.	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe X Raggiunto solo da una parte della classe
Acquisire padronanza e coerenza nel discorso.	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe

	X	Raggiunto solo da una parte della classe
Consapevolezza dei fattori socioculturali dell'uso linguistico (convezioni sociali, usi, costumi)	X	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe
Usare la lingua a seconda della funzione che svolge nell'interazione	X	Pienamente raggiunto Raggiunto dalla maggioranza della classe Raggiunto solo da una parte della classe

Per gli obiettivi di apprendimento delle aree linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifica, logico-matematica e pratico-motoria si rimanda alle relazioni personali e quindi ai criteri dei singoli docenti delle aree di competenza.

Attività svolte dalla classe nel triennio

Viaggi di istruzione e visite guidate

2021/2022

- Visita guidata a Siena.
- Visita alla mostra “Real bodies” – Bologna
- Trekking Levanto – Monterosso
- Visita ex ospedale psichiatrico di Maggiano
- Gita a Roma per gli Internazionali d’Italia al Foro Italico

2022/2023

- Gita a Monaco, Mauthausen, Salisburgo
- Trekking al Sentiero della Libertà
- Trekking alla Palmaria
- Partecipazione allo spettacolo in lingua inglese “Animal Farm” presso il teatro di Pietrasanta
- Gita a Roma per gli Internazionali d’Italia al Foro Italico
- Uscita a Colle Fobbia (due giorni)

Convegni e incontri

14

- 10 novembre 2021 - Conferenza del prof. Palla “Presentazione del XXVIII canto del Purgatorio: la villanelle sapiente.”
- 28 settembre 2022 - Conferenza di E. Vanzina “Giovanni Pascoli narratore dell’avvenire – nel centenario della morte di Pasolini”
- 22 ottobre 2022 - Momenti d’opera, la Bohème
- Incontro con l’associazione FRATES.
- Seminario della prof.ssa Mannelli “Energia: fonti e applicazioni”

Progetti e attività

- “Giornata internazionale contro la violenza sulle donne”
- Certificazione BLS (2022-23)
- Laboratorio di Filosofia (biennio 2021-2023)

14

Percorsi PCTO

Gli alunni hanno svolto varie esperienze che li hanno avvicinati al mondo del lavoro e hanno permesso di mettere in pratica le competenze che il percorso di studi ha fornito loro.

Dal marzo 2020 con l'inizio dell'epidemia da covid 2019, la possibilità di svolgere i PCTO all'esterno della scuola è stata subordinata alle condizioni epidemiologiche. Pertanto per l'anno 2020/21 è stato necessario seguire principalmente attività online o organizzate dall'istituto in presenza. Si elencano le principali:

- 23 febbraio 2021 Violenza di genere e ruolo dello psicologo forense
- 6 marzo 2021 Presentazione dei libri di Walter Tarabella e Nadia Poli in occasione della festa della donna
- 17 marzo 2021 Partecipazione al convegno "Il sessismo e il linguaggio"
- 18 marzo/30 marzo 2021 Il valore della sicurezza/evento online "Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole"
- 18 aprile 2021 Convegno sui disturbi del comportamento alimentare "Io sono ciò che mangio"
- 28 aprile 2021 Giornata mondiale della salute e della sicurezza sulla lavoro

Anche nel 2021-2022 gli studenti hanno svolto attività interne e/o di orientamento universitario o finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro

- 1-10 ottobre. 2021 Corteo Dantesco
- 30 marzo 2022 Educare alla saggezza" – incontro con il prof. Bonaiuti
- 31 maggio 2022 Incontro di orientamento con la Scuola di Studi Superiori "G. Leopardi" di Macerata

15

Nel Anno scolastico 2022-23 le attività sono state limitate principalmente all'orientamento post diploma

- 13 e 15 febbraio 2023 Orientamento post diploma: Università di Pisa
- 18 febbraio 2023 Incontro con la Guardia di Finanza
- 22 aprile Formazione post-diploma progetto "*Giovani sì*"

Nel biennio 2021-22 e 2022-23 alcuni alunni hanno inoltre svolto i corsi online sulla sicurezza TRIO della Regione Toscana.

Per quanto riguarda le attività esterne nell'estate 2021 e 2022 gli studenti hanno avuto la possibilità di svolgere le attività di PCTO presso gli istituti comprensivi, gli asili nido, i campi solari, le associazioni di volontariato, i comuni sotto elencati:

- Associazione Il Sogno – Castelnuovo Garfagnana
- Istituto Comprensivo di Castelnuovo Garfagnana
- Istituto Comprensivo di Galliciano
- Istituto Comprensivo di Piazza al Serchio

- Comune di Camporgiano
- Comune di Galliciano
- Comunità Dispensa Montana . Fabbriche di Vergemoli
- Associazione Dilettantistica Judo Club Fornaci
- Associazione *Naturalmente Bambini* – Bologna
- Misericordia di Borgo a Mozzano
- Misericordia di Piazza al Serchio
- Asilo nido di San Romano
- Parrocchia Bagni di Lucca
- Azienda Agricola “Le Lame” di Coli Barbara– Castelnuovo Garfagnana

Per i singoli percorsi si fa riferimento ai fascicoli personali e ai *Curricula* degli studenti.

DDI – Didattica digitale integrata

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso dell'anno scolastico 2020/21 (e in minima parte anche nel 2021/22), le attività didattiche si sono svolte in modalità a distanza (con video-lezioni tramite la piattaforma Google Meet e tramite l'uso di piattaforme o applicazioni come googleclassroom); gli alunni hanno risposto con responsabilità seguendo con costanza, salvo problemi dovuti talvolta alla connessione, le lezioni online e mostrando un atteggiamento, nel complesso, responsabile. Durante 16 questo ultimo anno di studi la situazione è invece tornata alla normalità e gli studenti hanno potuto seguire le lezioni in presenza.

Sezione 2_ Attività programmate in vista dell'Esame di Stato

Simulazione delle prove scritte e del Colloquio orale

Il Consiglio di Classe ha previsto lo svolgimento della simulazione delle prove d'esame e le rispettive date.

- **Prima Prova il giorno 17/04/2023.**
- **Prima Prova il giorno 29/05/2023 (seconda simulazione).**
- **Seconda Prova il giorno 04/03/2023.**
- **Seconda Prova il giorno 17/05/2023 (seconda simulazione).**
- **Prova orale 30/05/2023.**

La simulazione del Colloquio d'Esame coinvolgerà quattro o cinque alunni sorteggiati alla presenza della classe.

In allegato le tracce della prima simulazione (italiano e scienze umane) e le griglie di correzione utilizzate.

Sezione 3_Percorsi formativi disciplinari: contenuti e metodologie

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Italiano
Ore settimanali	4
Docente	Dino Orsi
Anno scolastico	2022-2023

<p style="text-align: center;">CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore.</i></p>	<p style="text-align: center;">N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.</p>
<p>Giacomo Leopardi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita, lo sviluppo del pensiero e le varie fasi della poetica, il dibattito classicismo-romanticismo. • Lo <i>Zibaldone</i>, i <i>Canti</i> e le <i>Operette morali</i>: struttura, lingua e stile, contenuti e temi. <p>Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dallo <i>Zibaldone</i>: “La teoria del piacere” (165-172), “Il vago, l’indefinito e le rimembranze della fanciullezza” (514-516), “Indefinito e infinito”, “Parole poetiche” (1789, 1798); • dai <i>Canti</i>: <i>L’infinito</i>, <i>La sera del dì di festa</i>, <i>A Silvia</i>, <i>La quiete dopo la tempesta</i>, <i>Il sabato del villaggio</i>, <i>Canto notturno di un pastore errante dell’Asia</i>; <i>Il sabato</i> di G. Pascoli • dalle <i>Operette morali</i>: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>. 	4	Buono
<p>L’età postunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, culturale e letterario. • Cenni alla Scapigliatura • Cenni al Positivismo. • Naturalismo e Verismo. 	2	Discreto
<p>Giovanni Verga</p>		Buono

<ul style="list-style-type: none"> • La vita; cenni ai romanzi preveristi; la poetica, la tecnica narrativa, l'ideologia e il rapporto con il naturalismo. • <i>Vita dei campi</i>, il “Ciclo dei vinti” (<i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i>): contenuti, temi, personaggi e tecniche narrative; cenni alle <i>Novelle rusticane</i> e alla produzione teatrale. <p>Letture e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da <i>Vita dei campi</i>: <i>Rosso Malpelo</i>, • dalle <i>Novelle rusticane</i>: <i>La roba</i>, • da <i>I Malavoglia</i>*: “I vinti e la fiumana del progresso” (<i>Prefazione ai Malavoglia</i>), “Il mondo arcaico e l'irruzione della storia” (dal cap. I), “I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico” (dal cap. IV), La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (dal cap. XV); • dal <i>Mastro-don Gesualdo</i>: “La morte di mastro-don Gesualdo” (da IV, cap. V). 	3	
<p>Il Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La visione del mondo decadente; la poetica e lo stile; i temi e i miti della letteratura decadente; l'estetismo; il rapporto con il Romanticismo e il Naturalismo. • Cenni al Simbolismo e alla “Corrispondenze” <p>Letture e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C. Baudelaire, <i>Perdita di Aureola</i> (da <i>Lo spleen di Parigi</i>) 	2	Buono
<p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita; l'ideologia e la poetica (estetismo, superomismo e panismo). • <i>Il piacere</i>, i romanzi del superuomo (<i>Il Trionfo della morte</i>, <i>Le vergini delle rocce</i>, <i>Il fuoco</i>), le <i>Laudi</i>: contenuti, temi, lingua e stile; cenni alla produzione teatrale e al periodo “notturno”. <p>Letture e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il piacere</i>: “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti” • <i>Le vergini delle rocce</i> “Il programma politico del superuomo) • da <i>Alyone</i>: <i>La sera fiesolana</i>, <i>La pioggia nel pineto</i>, <i>I pastori</i> 	3	Buono

<p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita; l'ideologia politica e la poetica (il "Fanciullino"); le scelte formali. • <i>Myricae</i>, i <i>Poemetti</i>, i <i>Canti di Castelvecchio</i>: contenuti, temi, lingua e stile; cenni ai <i>Poemi conviviali</i>, ai <i>Carmina</i>. <p>Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dai <i>Myricae</i>: <i>Lavandare</i>, <i>X Agosto</i>, <i>L'assiuolo</i>, <i>Temporale</i>. • dai <i>Poemetti</i>: <i>Digitale purpurea</i>, • dai <i>Canti di Castelvecchio</i>: <i>Il gelsomino notturno</i>. 	3	Buono
<p>Il primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, culturale e letterario. Le scoperte di Freud • Cenni alle avanguardie. • Il Futurismo • La lirica italiana del primo Novecento, i Crepuscolari <p>lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manifesto del futurismo</i>. • <i>Manifesto tecnico della letteratura futuristi</i>. • Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> (dall'<i>Incendiario</i>). • S. Corazzini, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i>. 	2	Più che sufficiente
<p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita; la formazione culturale e le influenze filosofiche e letterarie; il rapporto con la psicoanalisi; la fortuna. • <i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>, <i>La coscienza di Zeno</i>: contenuti, temi, tecniche narrative, la figura dell'"inetto". <p>Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da <i>Una vita</i>: "Le ali del gabbiano" (dal cap. VIII); • da <i>Senilità</i>: "Il ritratto dell'inetto" (dal cap. I); • da <i>La coscienza di Zeno*</i>: "Il fumo" (dal cap. III), "La morte del padre" (dal cap. IV), "Il funerale mancato" (dal cap. VII), "La profezia di un'apocalisse cosmica" (dal cap. VIII). 	3	Buono
<p>Luigi Pirandello</p> <p>Notizie biografiche sull'autore; la visione del mondo e la poetica.</p> <p>Le opere:</p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Novelle per un anno</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i>, <i>I</i></p>	3	BUONO

<p><i>quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>, la produzione teatrale.</p> <p>Lettura di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Un’arte che scompone il reale” da <i>L’umorismo</i> (righe 20-38) • “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” (dai capp. VIII e IX) • “Lo strappo nel cielo di carta” e “la lanterminosofia” (capp. XII e XIII) • “Non saprei proprio dire ch’io mi sia” (dal cap. XVIII) • <i>Ciaula scopre la luna</i> • da <i>Uno, nessuno e centomila</i>. “Nessun nome” (pagina conclusiva); • da <i>Sei personaggi in cerca d’autore</i>. “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”. 		
<p>Laboratorio di lettura e di scrittura</p> <p>– SCRITTURA: esercitazione sulle varie tipologie della prima prova dell’Esame di Stato.</p>		

METODOLOGIE DIDATTICHE

21

x	Lezione frontale con l’utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
x	Altro: Video-lezioni tramite Google Meet

21

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	<p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baldi/Giusso/Razetti: <i>CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO</i>.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Baldi/Giusso/Razetti: <i>CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO.</i> Baldi/Giusso/Razetti: <i>CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO.</i>
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Palestra
X	Altro: Google Classroom, E-mail

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti, presenti nel PTOF dell'ISI di Barga e esplicitati nella programmazione di inizio anno. Si è tenuto, inoltre, conto di impegno, partecipazione, attenzione, regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.

22

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
X	Altro: Temi in linea con le tipologie dell'Esame di Stato
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con

22

certificazione e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES
--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha generalmente dimostrato interesse per la disciplina seguendo con attenzione le lezioni e prendendo appunti; la partecipazione è stata talvolta passiva e il docente ha dovuto sollecitare gli interventi e le domande degli studenti ma nel complesso è stata comunque positiva la disponibilità al dialogo educativo. Lo studio e l'impegno sono stati sostanzialmente adeguati, anche se non tutti hanno lavorato con costanza a casa. La maggior parte degli alunni ha una conoscenza dei principali autori, temi e testi della letteratura soddisfacente: le prove orali hanno avuto esito perlopiù positivo anche se non sono mancate difficoltà nella riflessione sui temi trattati e nella capacità di fare collegamenti con le altre discipline e l'attualità; alcuni inoltre incontrano difficoltà nell'analisi di un testo letterario; è mancata infine la volontà di approfondire gli argomenti proposti. Nella produzione scritta sono emerse maggiori criticità: non tutti sono efficaci nell'argomentazione, nella pianificazione di un tema e alcuni mostrano difficoltà anche nello scrivere un testo corretto e ben articolato. Vanno tuttavia segnalati progressi significativi. Il programma non è stato completato: non è pertanto stato possibile affrontare e approfondire alcuni autori, questioni, tematiche fondamentali del Novecento.

Barga, 9 maggio 2023

il docente: prof. Dino Orsi

23

23

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Latino
Ore settimanali	2
Docente	Alessia Terrusi
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Seneca: vita. Dialogi, trattati e lettere a Lucilio; l'Apokolokyntosis. “La vita è breve?”, “La felicità consiste nella virtù”, (in Italiano). De vita beata: 17, 3-4 (trad. in italiano): le ambiguità dell'uomo: io non sono saggio Epistulae ad Lucilium, 47 Epistulae ad Lucilium, la morte e il suicidio, tragedie: Medea (fotocopie fornite dalla docente)	5	SUFFICIENTE
Lucano e il Bellum Civile (il proemio, la descrizione di Cesare, la profezia della maga Eritto, in italiano)	4	DISCRETA
Petronio e il Satyricon (Trimalchione entra in scena; La presentazione del padrone di casa; Trimalchione fa sfoggio di cultura; il testamento di Trimalchione; La matrona di Efeso - in Italiano)	4	DISCRETA
Marziale e gli Epigrammi (testi: p. 879, 881, 884, 888 – in Italiano).	3	SUFFICIENTE
Quintiliano: vita e lettura brani Inst. Oratoria: I,1,1-7 la formazione dell'oratore I, 2, 1-2 istruzione individuale e collettiva I, 2, 11-13 vantaggio dell'insegnamento collettivo I, 3, 1-3 osservazione dell'alunno in classe I, 3, 14-17 le punizioni (in italiano)	3	SUFFICIENTE

24

24

Tacito: <i>Annales, Historiae, La Germania, L'Agricola</i> (Purezza etnica dei Germani; Il matrimonio tra i Germani; Discorso di Ceriale; la persecuzione dei Cristiani).	5	SUFFICIENTE
---	---	-------------

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Cooperative Learning
	Altro: _____

25

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: Garbarino, Paaquariello, <i>Velutiflos</i> , vol. 2, ediz. Pearson
X	Materiali didattici forniti dal docente
	Mappe concettuali
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra

25

	Software Geogebra
	Piattaforma Google Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono stati adottati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti contenuti nel POF/PTOF dell'ISI Barga e fatti propri dal Consiglio di classe. Sono stati tenuti in considerazione anche la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, il progresso, l'impegno e la regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES
	Altro:

26

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha partecipato in generale con impegno e costanza alle diverse attività didattiche, anche se spesso è stato necessario sollecitare attivamente la partecipazione degli studenti. Le lacune pregresse nello studio e nella traduzione della lingua latina non ha permesso di poter trattare autori complessi in lingua originale, pertanto tutti i testi sono stati letti e studiati in italiano. Durante l'anno scolastico una parte significativa della classe è andata incontro ad un miglioramento progressivo ed eterogeneo nell'approccio alla disciplina. Il clima relazionale instaurato è stato buono e collaborativo. Gli

26

studenti hanno raggiunto diversi livelli di competenza in relazione agli obiettivi previsti; in alcuni casi si rilevano dei risultati anche buoni, mentre in altri si riscontra ancora qualche difficoltà.

Barga, 9 maggio 2023

la docente: prof.ssa Alessia Terrusi

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Storia
Ore settimanali	2
Docente	Dino Orsi
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI <i>Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore.</i>	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
<ul style="list-style-type: none"> La seconda rivoluzione industriale; le concentrazioni industriali, la crescita demografica e l'emigrazione La Prima Internazionale, la Chiesa di fronte alla modernità 	1	Buono
<ul style="list-style-type: none"> La guerra di secessione L'imperialismo Colonialismo in Asia e Africa La conferenza di Berlino e la politica di Bismarck 	1	Discreto 28
<ul style="list-style-type: none"> Il nazionalismo. La sinistra storica Il governo Depretis Il governo Crispi 	1	Buono
<ul style="list-style-type: none"> La belle époque, la società di Massa L'età giolittiana Questione meridionale L'invasione della Libia 	2	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Le cause della Prima Guerra Mondiale Il casus belli, la neutralità italiana L'Italia in guerra. La vita in trincea. Il fronte occidentale Il fronte orientale e il fronte italiano Dal '17 ai trattati di pace 	1	Buono 28

<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione russa: il crollo del regime zarista, la rivoluzione di febbraio e le tesi di aprile • La rivoluzione d'ottobre • Il terrore rosso e la guerra civile • La Nep • Il consolidamento del regime bolscevico 	1	Buono
<ul style="list-style-type: none"> • Il dopoguerra in Italia e in Europa • L'impresa di Fiume; il partito comunista e la nascita del fascismo • Il partito nazionale fascista e la marcia su Roma • Il programma di San Sepolcro. • La legge Acerbo e l'assassinio di Matteotti • La costruzione del regime fascista • La propaganda fascista, la riforma della scuola, gli intellettuali e il fascismo • I patti lateranensi e la politica economica del fascismo • L'opposizione al regime • Le leggi razziali in Italia • La politica estera 	1	Buono
<ul style="list-style-type: none"> • La Repubblica di Weimar. • La nascita del Nazismo • Il nazismo al potere • La propaganda nazista e la politica razziale: la Gestapo, l'antisemitismo, i lager, <i>la notte dei cristalli</i> • La politica estera di Hitler: l'asse Roma-Berlino • La guerra di Spagna • Il regime di Stalin: i gulag, la pianificazione economica, il Komintern • La crisi del '29 	3	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale • L'Anschluss, la questione dei Sudeti, la conferenza di Monaco, lo spazio vitale • Il patto d'Acciaio • Danzica e la questione polacca • Il patto Molotov-Ribbentrop e lo scoppio della guerra 	3	Sufficiente

<ul style="list-style-type: none"> • La prima fase della guerra 1939-1942: la guerra lampo, il crollo della Francia, l'entrata in guerra dell'Italia, l'Operazione Leone Marino, l'Operazione Barbarossa • L'entrata in guerra degli Usa e la battaglia di Stalingrado; El Alamein • La seconda fase della guerra: la disfatta in Russia, lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini • L'armistizio e la Repubblica di Salò • La Resistenza • Il genocidio degli ebrei • Dallo sbarco in Normandia alla bomba atomica 		
<p>Come approfondimento sono stati proposti testi letterari (Ungaretti, Rebora, Levi, Montale, Calvino), documenti e passi storiografici.</p>		

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.	
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali	30
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi	
	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici	
	Lezione laboratoriale con esperimenti	
	Lezione tecnico-pratica	
	Lezione itinerante	
	Altro: Video-lezioni tramite Google Meet	

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> • F. Bertini, <i>La lezione della storia</i>, vol. 2-3, Mursia Scuola 	30
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente	
	Riviste/Giornali/Siti web: _____	
x	Lavagna/LIM	

	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Palestra
X	Altro: Google Classroom, E-mail

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti, presenti nel PTOF dell'ISI di Barga e esplicitati nella programmazione di inizio anno. Si è tenuto, inoltre, conto di impegno, partecipazione, attenzione, regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
X	Altro: Temi in linea con le tipologie dell'Esame di Stato
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

31

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha generalmente dimostrato interesse per la disciplina seguendo con attenzione le lezioni e prendendo appunti; la partecipazione è stata un po' passiva e il docente ha dovuto sollecitare gli interventi e le domande degli studenti ma nel complesso è stata comunque positiva la disponibilità al dialogo educativo. Lo studio e l'impegno sono stati sostanzialmente adeguati, anche se non tutti hanno lavorato con costanza a casa. La maggior parte degli alunni ha una conoscenza dei principali fatti e delle questioni più importanti soddisfacente; le verifiche hanno avuto esito generalmente positivo anche se sono mancati la riflessione e lo stimolo ad approfondire autonomamente gli argomenti

31

trattati. I progressi nella produzione orale sono stati significativi. Il programma non è stato completato: non è pertanto stato possibile affrontare e approfondire alcune questioni fondamentali della seconda metà del Novecento.

Barga, 9 maggio 2023

il docente: prof. Dino Orsi

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5 B
Disciplina	Filosofia
Ore settimanali	3
Docente	Andrea Salvoni
Anno scolastico	2022/2023

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento:
<p>L'IDEALISMO ED HEGEL Hegel: introduzione alla <i>Fenomenologia dello Spirito</i>. Razionalità, realtà e dialettica. Momenti e figure dello Spirito: coscienza, autocoscienza, ragione e religione. Il Sapere Assoluto.</p>	1	buono
<p>LA CRITICA AL PENSIERO DIALETTICO SCHOPENHAUER: contraddizione e negatività del mondo, il primato della “volontà”, il legame inscindibile tra soggetto e oggetto, le tre forme a priori (spazio, tempo, causalità), il predominio della volontà nel mondo, l'assurdità della condizione umana e le strategie per liberarsi dalla volontà. KIERKEGAARD: singolo ed esistenza, possibilità e angoscia, disperazione e fede, i tre stadi dell'esistenza.</p>	2	buono
<p>FEUERBACH, MARX E LA CRISI DEL SISTEMA CAPITALISTICO Destra e Sinistra hegeliane FEUERBACH: il rovesciamento della predicazione hegeliana, la riduzione della religione ad antropologia, l'alienazione religiosa, l'umanesimo radicale. MARX: la critica a Hegel e al liberalismo; la critica della religione e della società; l'alienazione dell'uomo nella società industriale; rapporti di produzione e lotta di classe, struttura e sovrastruttura della società, la funzione dello Stato; <i>Il capitale</i> e la critica</p>	2	ottimo

33

33

dell'economia politica, valore d'uso e valore di scambio, il plusvalore e l'accumulazione originaria.		
IL PENSIERO NEGATIVO: NIETZSCHE e FREUD NIETZSCHE: apollineo e dionisiaco nella tragedia greca, la demistificazione della morale e la maledizione del cristianesimo, il nichilismo e la trasvalutazione dei valori, Zarathustra e l'oltreuomo, la dottrina dell'eterno ritorno. FREUD: la scoperta dell'inconscio, la struttura della psiche umana, i sogni e gli atti mancati, la teoria della sessualità, la metapsicologia.	2	ottimo
LA SCUOLA DI FRANCOFORTE e HANNAH ARENDT Adorno: industria culturale e dialettica negativa. Horkheimer: la critica alla razionalità. Marcuse: la critica alla società capitalista. Benjamin: politica, arte e perdita dell'aura. Hannah Arendt: Le origini del totalitarismo e le forme della vita attiva.	1	ottimo

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici

34

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Umberto Eco, Il coraggio di pensare, 3A + 3B
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Conoscenza dei contenuti disciplinari, sviluppo logico dell'argomentazione, capacità di riflessione personale, proprietà lessicale.

34

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte
x	Prove orali

x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dai Consigli di Classe come studenti con BES
---	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha partecipato al percorso disciplinare dimostrando un interesse e un grado di partecipazione complessivamente adeguati. Il clima relazionale è buono. Gli alunni hanno svolto il programma nella sua interezza ed hanno acquisito una sufficiente consapevolezza della teoria filosofica e della storia della filosofia. Il ricorso al lessico specifico della disciplina è corretto. Nelle prove orali le alunne riportano un buon grado di autonomia espositiva, in alcuni casi eccellente. La conoscenza dei contenuti da parte della classe si attesta su un livello discreto.

Barga, 9 maggio 2023

il docente: prof. Andrea Salvoni

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Scienze umane
Ore settimanali	5
Docente	Maria Antonietta D’Agostino
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
<p>PEDAGOGIA: LE “SCUOLE NUOVE”, DEWEY E L’ATTIVISMO EUROPEO.</p> <p>Che cosa sono le scuole nuove e loro diffusione in Italia: le sorelle Agazzi Dewey: l’esperienza di Chicago e l’attivismo Decroly: i centri d’interesse. Montessori: l’ambiente educativo a misura di bambino, il materiale scientifico, la maestra direttrice e l’educazione alla pace. La scuola della riforma Gentile Gramsci: la scuola disinteressata Claparède: l’educazione funzionale, interesse e l’individualizzazione nella scuola. Kerschensteiner e la pedagogia del lavoro. Freinet: l’educazione attiva e popolare, tâtonnement ed apprendimento esplorativo, il lavoro scolastico. Maritain</p>	1	Buono
<p>SOCIOLOGIA: LA SOCIETÀ MODERNA A CONFRONTO CON LA SOCIETÀ POSTMODERNA</p> <p>Comunità e società. Razionalizzazione e individualizzazione. La società di massa. Il lavoro e problemi connessi alla sua razionalizzazione. La società postindustriale. Il consumismo nella postmodernità. La <i>sharing economy</i>. Società democratica/Società totalitaria</p>	1	Buono
<p>SOCIOLOGIA: LA GLOBALIZZAZIONE</p> <p>Che cos’è la globalizzazione. Forme di globalizzazione.</p>	1	Buono

36

36

L'antiglobalismo. La decrescita		
ANTROPOLOGIA/PEDAGOGIA/SOCIOLOGIA Il concetto di cultura; evoluzioni e sviluppi nell'epoca della globalizzazione. La cultura nella società di massa; Interculturalismo, multiculturalismo; Uguaglianza formale e sostanziale; assimilazionismo culturale ; il razzismo differenzialista; l'educazione interculturale.	1	Buono
SOCIOLOGIA/PEDAGOGIA Comunicazione di massa e industria culturale; I "new media": una rivoluzione antropologica? Internet e disuguaglianze sociali; impatto di videogiochi, televisione e pubblicità sul soggetto in età evolutiva; scuola e sfide contemporanee; Mario Lodi	1	Buono
SOCIOLOGIA/PEDAGOGIA: Welfare e terzo settore Origine ed evoluzione dello Stato sociale. Nascita, affermazione e crisi del Welfare State. Le politiche sociali. Il Terzo settore: attori e limiti. Il passaggio dalla scuola di élite alla scuola per tutti Scuola di massa = scuola democratica? Disabilità/diversabilità; BES e inclusione; <i>lifelong learning</i>	1	Buono
EDUCAZIONE CIVICA L'educazione ai diritti umani Lettura del capitolo 6 "Apprendere a diventare cittadini", ne "La testa ben fatta", di Edgar Morin	1	Buono
PEDAGOGIA Edgar Morin: educare alla complessità Don Lorenzo Milani: le critiche alla scuola di massa e l'importanza dell'educazione alla parola	1	Buono
ANTROPOLOGIA: IL SACRO E I RITI Che cosa è il sacro; Funzioni del rito; scomparsa dei riti nella società postmoderna. Forme di religiosità contemporanee tra secolarizzazione e pluralismo. FORME DELLA VITA ECONOMICA: Marcel Mauss e l'antropologia del dono: spunti di riflessione sull'economia della condivisione come alternativa al consumismo. Polanyi e Sahilins.	1	Buono
PEDAGOGIA Piaget, Vygotskij, Bruner	1	Buono

37

37

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali

	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro:
	Altro:

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Paolo Volonté, Carla Lunghi, Mauro Magatti, Emanuela Mora, <i>Sociologia</i> , Einaudi. Ugo A Valle, Michele Maranzana, <i>La prospettiva pedagogica</i> , Paravia. Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, <i>La prospettiva antropologica</i> , Paravia.
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente su Classroom
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
x	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro:
	Altro:

38

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Conoscenza dei contenuti disciplinari, sviluppo logico dell'argomentazione, capacità di riflessione personale, proprietà lessicale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
x	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
x	Prove scritte
x	Prove orali
	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
x	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione

38

DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel suo complesso la classe ha raggiunto un sufficiente grado di padronanza dei contenuti svolti. Il lessico specifico delle Scienze Umane, così come i principali concetti – chiave sono stati acquisiti.
--

Barga, 9 maggio 2023

la docente: prof.ssa Maria Antonietta D'Agostino

say...pag. 194 The Lost Generation. Ernest Hemingway. The Old man and the Sea (fotocopia) G. Orwell - his main works. Animal Farm (fotocopia) Nineteenforty-four, features and themes. newspeak and doublethink. passage pag. 210 Big Brother is Watching You. Doris Lessing: The Grass is Singing (fotocopia) The Beat Generation: pag. 338 Jack Kerouac: On the Road. Features and Themes. Clear to the top of the World. pag. 34		
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali	
	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi	
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici	
	Lezione laboratoriale con esperimenti	41
	Lezione tecnico-pratica	
	Lezione itinerante	
	Altro: Video-lezioni tramite Google Meet	

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

<input checked="" type="checkbox"/>	Fotocopie/dispense fornite dal docente	
	Riviste/Giornali/Siti web: _____	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavagna/LIM	41
	Proiettore audio-video	
	Laboratorio di _____	
	Palestra	
	Altro: Google Classroom, E-mail	

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri adottati sono quelli deliberati dal collegio dei docenti, presenti nel PTOF dell'ISI di Barga e esplicitati nella programmazione di inizio anno. Si è tenuto, inoltre, conto di impegno, partecipazione, attenzione, regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
	Prove scritte
X	Prove orali
X	Prove di ascolto
	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche
	Altro: Temi in linea con le tipologie dell'Esame di Stato
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

42

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della Classe alla fine del percorso scolastico ha raggiunto nel suo complesso una preparazione sufficiente, seppure alcuni abbiano difficoltà espressive. Altri allievi raggiungono risultati nel complesso discreti ed alcuni buoni. La partecipazione al dialogo educativo non sempre, nel corso dei cinque anni, è stata adeguata, ma è migliorata nel secondo quadrimestre del corrente anno scolastico.

Barga, 9 maggio 2023

la docente: prof.ssa Antonella Luvisi

42

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Matematica
Ore settimanali	2
Docente	Giuseppe Mannolini
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondime nto: ottimo/buono/ discreto/suff.
<p>Analisi: richiami su generalità e proprietà dei numeri reali, continuità dei reali, intervalli e notazione, sottoinsiemi reali, maggioranti e minoranti, insiemi limitati e illimitati, estremo superiore ed estremo inferiore, massimo e minimo, punti di accumulazione, punti isolati, punti di frontiera, punti interni, insiemi chiusi e aperti, intorno e tipi di intorno (intorno destro, sinistro e completo circolare).</p> <p>Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio e codominio, immagini e controimmagini, insieme immagine.</p> <p>Funzioni reali ad una variabile reale: funzioni reali di una variabile reale, classificazione delle funzioni reali, grafico di una funzione reale, prime proprietà e significati grafici.</p>	1	Discreto
<p>Studio di funzione</p> <p>Calcolo del dominio, ricerca delle simmetrie, ricerca dei punti d'intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, ricerca degli asintoti, studio della continuità con ricerca dei punti di discontinuità, studio della derivabilità (con calcolo della derivata prima) e ricerca dei punti di non derivabilità, studio del segno della derivata prima e ricerca degli intervalli di monotonia, ricerca dei massimi e dei minimi relativi, rappresentazione del grafico.</p>	1	Buono
<p>Limiti di funzioni reali ad una variabile reale</p> <p>Concetto di limite, significato grafico di limite, limite destro e</p>	1	Ottimo

43

43

<p>limite sinistro, tipologie di limite (limite finito o infinito per x che tende a valore finito o infinito), algebra dei limiti. Teoremi sui limiti (senza dimostrazione): teorema di unicità, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.</p> <p><u>Calcolo dei limiti</u>: regole per il calcolo dei limiti e aritmetica dell'infinito, calcolo dei limiti senza forme indeterminate, infiniti e infinitesimi, confronto e gerarchia degli infiniti, forme indeterminate.</p>		
<p>Asintoti e grafico probabile di una funzione</p> <p>Concetto di asintoto. Asintoti verticali e tipologie, legame tra asintoti verticali e limiti, ricerca degli asintoti verticali. Asintoti orizzontali e tipologie, legame tra asintoti orizzontali e limiti, ricerca degli asintoti orizzontali. Asintoti obliqui e tipologie, legame tra asintoti obliqui e limiti, ricerca degli asintoti obliqui.</p> <p>Asintoti e grafico probabile di una funzione.</p>	1	Ottimo
<p>Funzioni continue</p> <p>Definizione di funzione continua in un punto e in un insieme, significato grafico di continuità in un punto e in un intervallo, funzioni definite a tratti, algebra delle funzioni continue.</p>	1	Discreto
<p>La derivata</p> <p>Rapporto incrementale, derivabilità e definizione di derivata in un punto e in un insieme, significato geometrico del rapporto incrementale e della derivata prima, derivabilità e derivata destra e sinistra, relazione tra derivabilità e derivabilità destra/sinistra (senza dimostrazione), relazione tra derivabilità e continuità (senza dimostrazione). Punti di non derivabilità e classificazione: punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale. Funzione derivata, insieme di derivabilità, algebra delle derivate. Relazione tra segno della derivata prima e crescita/decrecenza, test di monotonia, tabella della derivata prima. Punti stazionari e significato geometrico, teorema di Fermat (senza dimostrazione), relazione tra massimo e minimo relativi e cambio della crescita/decrecenza.</p> <p><u>Calcolo delle derivate</u>: derivate fondamentali, derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivata della funzione composta.</p>	1	Buono

44

44

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: Leonardo Sasso - Nuova Matematica a colori - Edizione azzurra - vol. 5
X	Materiali didattici forniti dal docente
X	Lavagna/LIM
X	Software Geogebra
X	Piattaforma Google Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono stati adottati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti contenuti nel POF/PTOF dell'ISI Barga e fatti propri dal Consiglio di classe. Sono stati tenuti in considerazione anche la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, il progresso, l'impegno e la regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

45

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte
X	Prove orali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscere i concetti teorici, i teoremi e le procedure tipiche fondamentali dell'Analisi Matematica e applicarli nella risoluzione di esercizi.

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Rielaborare in modo critico le proprie conoscenze e operare sintesi, collegamenti e deduzioni logiche.

Adoperare il linguaggio specifico della matematica, nonché il suo formalismo e le sue regole

45

sintattiche, nelle applicazioni e nella comunicazione di concetti matematici.

La classe ha partecipato in generale con impegno e costanza alle diverse attività didattiche svolte. Il clima relazionale instaurato è stato buono e collaborativo. Gli studenti hanno raggiunto diversi livelli di competenza in relazione agli obiettivi previsti; in alcuni casi si rilevano dei risultati anche eccellenti, mentre in altri si riscontra ancora qualche lieve difficoltà.

Barga, 9 maggio 2023

Il docente prof. Giuseppe Mannolini

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Fisica
Ore settimanali	2
Docente	Giuseppe Mannolini
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Termologia. Temperatura e calore, dilatazione termica, calori specifici, passaggi di stato.	1	Buono
Ottica geometrica. Natura della luce. Riflessione della luce, specchi piani e sferici, legge dei punti coniugati e studio delle immagini formate da specchi concavi e convessi. Rifrazione della luce e legge di Snell. Lenti e sistemi di lenti. Legge dei punti coniugati per le lenti. Il fenomeno della riflessione totale, fibre ottiche.	1	Ottimo
Elettrostatica. Isolanti e conduttori. La carica elettrica. Legge di Coulomb. Campo elettrico. Elettrostatica dei conduttori. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Simmetrie del campo elettrostatico e calcolo di campi elettrostatici generati da distribuzioni continue di carica. Energia potenziale del campo elettrostatico, superfici equipotenziali. Particella in potenziale. Conduttori. Sistemi di conduttori, condensatori. Corrente elettrica continua. Leggi di Ohm. Resistenze in serie e in parallelo. Circuiti con resistenze.	1	Buono

47

47

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Lezione laboratoriale con esperimenti
X	Cooperative Learning

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: James S. Walker. Fisica. Idee e concetti.
X	Materiali didattici forniti dal docente
X	Riviste/Giornali/Siti web: https://phet.colorado.edu/it/
X	Lavagna/LIM
X	Software Geogebra
X	Piattaforma Google Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono stati adottati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti contenuti nel POF/PTOF dell'ISI Barga e fatti propri dal Consiglio di classe. Sono stati tenuti in considerazione anche la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, il progresso, l'impegno e la regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

48

X	Prove scritte
X	Prove orali
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
X	Esercitazioni pratiche

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscere i concetti teorici della termologia, dell'ottica geometrica e dell'elettrostatica e applicarli nella risoluzione di alcuni semplici esercizi e problemi.

Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico, conoscere i contenuti fondamentali che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Rielaborare in modo critico le proprie conoscenze e operare sintesi, collegamenti e deduzioni logiche.

48

La classe ha partecipato in generale con impegno e costanza alle diverse attività didattiche svolte. Il clima relazionale instaurato è stato buono e collaborativo. Gli studenti hanno raggiunto diversi livelli di competenza in relazione agli obiettivi previsti; in alcuni casi si rilevano dei risultati anche eccellenti, mentre in altri si riscontra ancora qualche lieve difficoltà.

Barga, 9 maggio 2023

Il docente: prof. Giuseppe Mannolini

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Scienze naturali
Ore settimanali	2
Docente	Sartini Stefania
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri- disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
<p>Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica</p> <p>CHIMICA ORGANICA: <u>gli idrocarburi</u> (alcani, alcheni, alchini), struttura, nomenclatura e reattività. Isomeri di struttura. Reazioni di combustione e di sostituzione radicalica degli alcani. Isomeria cis/trans degli alcheni. Addizione agli alcheni e regola di Markovnikov. <u>Composti aromatici</u>: il benzene e le strutture di risonanza. Nomenclatura, proprietà fisiche e reattività. Addizione elettrofila aromatica: nitrurazione, bromurazione, alchilazione e solfonazione. Gruppi funzionali: proprietà fisiche, nomenclatura e reattività di alogenuri alchilici e alcoli; proprietà fisiche di fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e corrispondenti derivati e ammine. Caratteristiche dei saponi e dei polimeri.</p>	<p>Settembre, ottobre, novembre</p>	<p>Discreto</p>
<p>BIOCHIMICA: chiralità, isomeri ottici, racemi e miscele racemiche. Il caso talidomide. <u>Carboidrati</u>: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi: esempi del loro ruolo biologico. <u>Proteine</u>: struttura degli amminoacidi. Strutture primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. Esempi e funzioni di vari tipi di proteine. Relazione tra chiralità ed enzimi da un punto di vista biologico. <u>Acidi nucleici</u>: struttura di DNA e RNA e relative</p>	<p>Novembre, dicembre, gennaio, febbraio</p>	<p>Discreto</p>

50

50

<p>differenze. Scoperta della doppia elica del DNA. Il codice genetico e la sintesi proteica. <u>Vitamine</u>: esempi di vitamine liposolubili e idrosolubili. <u>Lipidi</u>: acidi grassi e trigliceridi. Fosfolipidi e steroidi. Loro importanza nella composizione della membrana cellulare.</p> <p>INTRODUZIONE ALLE BIOTECNOLOGIE: tecnica CRISPR/Cas-9. Scoperta e corrispondenti applicazioni</p>		
<p>BIOLOGIA: teoria di Darwin sull'evoluzione, genetica delle popolazioni e equilibrio di Hardy-Weinberg. Selezione naturale, deriva genetica, flusso genico e fitness. Selezione stabilizzante, direzionale e divergente. Selezione sessuale. Diploidia, selezione bilanciante e variazione neutrale. Speciazione: barriere pre- e post-zigotiche. Speciazione allopatrica e simpatica e speciazione poliploide. Equilibri punteggiati. Radiazione adattativa. Conseguenze sulla biodiversità in corrispondenza alle grandi estinzioni di massa</p>	<p>Febbraio, marzo</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>BIOTECNOLOGIE: Tecnica del DNA ricombinante e produzione di proteine per uso umano a livello terapeutico. Elettroforesi su gel e Southern Blotting. La reazione a catena della polimerasi (PCR) e sue applicazioni. Sequenziamento del DNA secondo Sanger. Epigenetica e silenziamento o attivazione di geni oncogeni e oncosoppressori. Cellule staminali embrionali, adulte e pluripotenti indotte. La clonazione e il caso della pecora Dolly. La scoperta dei vaccini: vaccinazione passiva e attiva. Vaccini a mRNA e applicazioni. Vari tipi di test COVID.</p>	<p>Aprile, maggio</p>	<p>Discreto</p>

51

51

METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
X	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali

X	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
X	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti
	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
	Altro: Didattica Digitale Integrata

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

X	Libro di testo: “Chimica organica, biochimica e biotecnologie”, Pistarà, ed. Atlas “Il Campbell edizione azzurra” Taylor, Simon, Dickey, Hogan, Reece, Pearson
X	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
X	Lavagna/LIM
X	Proiettore audio-video
	Laboratorio di scienze della scuola
	Laboratorio di _____
	Palestra

52

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, è stata utilizzata la seguente tabella per la valutazione degli alunni, considerando anche aspetti quali frequenza ed impegno.

Voti da 1 a 3	Insufficienza grave	Obiettivi assolutamente non raggiunti;
Voto 4	Insufficienza	Obiettivi nel complesso non raggiunti;
Voto 5	Mediocrità	Insufficienza lieve/obiettivi raggiunti solo parzialmente
Voto 6	Sufficienza	Obiettivi accettabilmente raggiunti
Voto 7	Discreto	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente
Voto 8	Buono	Obiettivi raggiunti
Voti 9-10	Ottimo	Obiettivi raggiunti al livello massimo

52

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
---	---

X	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto
X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro: verifiche somministrate tramite la piattaforma Google
	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno dovuto abituarsi ad un nuovo metodo di insegnamento, visto che la classe mi è stata assegnata solo nel corrente anno scolastico: hanno dimostrato buona volontà, impegno e capacità di adattarsi alle nuove richieste del docente.

Sono state valutate le conoscenze dei vari contenuti disciplinari, la capacità di riflessione personale e la proprietà di linguaggio acquisita. Sono stati considerati poi impegno, frequenza e dialogo educativo.

Lo studio delle Scienze Naturali ha preso avvio dalla chimica del carbonio nella prima parte dell'anno, seguita dallo studio di caratteristiche e funzioni delle biomolecole. Nel corso del secondo periodo ci siamo occupati di evoluzione e biotecnologie.

Per quello che riguarda gli argomenti di chimica organica, nella maggior parte dei casi, si sono riscontrate difficoltà nel prevedere i prodotti di reazione. Di contro, le conoscenze teoriche risultano essere acquisite.

La classe ha dimostrato un costante impegno, mentre l'applicazione delle conoscenze è risultata differenziata, anche sulla base delle attitudini personali. La frequenza è risultata sostanzialmente regolare e il dialogo educativo tendenzialmente buono, anche se a volte c'è stato bisogno di sollecitare la partecipazione attiva.

Alcuni studenti si sono distinti nel raggiungimento di buoni risultati, mantenutisi costanti nel corso dell'intero anno scolastico. La capacità di riflessione personale e l'acquisizione del linguaggio specifico risultano essere più che sufficienti per gran parte della classe.

53

53

Barga, 9 maggio 2023

la docente: prof.ssa Stefania Sartini

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Disegno e storia dell'arte
Ore settimanali	2
Docente	Lorenzo Canale
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	N. unità didattiche mono/pluri disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Iconografia Iconologia metodi di lettura di un'opera d'arte, il concetto di Arte, di storia dell'Arte, di Architettura e di arti plastiche. Etimologia della Parola.	1	Discreto
Jacques – Louis David e il Neoclassicismo Antonio Canova – Teseo, Amore e Psiche Le tre grazie Il Giuramento degli Orazi La Morte di Marat Jean August Dominique Ingress Napoleone I° Monsieur Bertin Giove e Teti Il Sogno di Ossian La bagnante di Valpicon La grande odalisca L'orientalismo	1	Discreto
Il Romanticismo Francisco Goya La fucilazione del 3 maggio 1808 Le PinturasNegras La Maya Desnuda e Vestida Caspar David Friederich – Il Viandante sul mare di nebbia	1	Buono

54

54

TeodoreGericault – L'Ussero a cavallo – Le alienate – EugeneDelacroix – La Giovane Orfanella – Giacobbe contro l'Angelo – La Libertà che guida il Popolo Francesco Hayez – Il bacio – L'abbandono di Parga		
Nascita dell'Impressionismo Eduard Manet – L'Olympia – BertheMorisot – Le Dejeuner su l'erbe Claude Monet – Impression Soleil Levant – Ninfee – Ponte a Giverny Pierre Auguste Renoir Edgar Degas – Le ballerine, la scuola di danza Paul Cezanne – I giocatori di Carte – Natura morta Vincent Van Gogh – I mangiatori di patate – Pere Tanguy – La camera dell'Artista – Autoritratto con l'orecchio bendato – La. Notte stellata – La Chiesa di Auvers – Campo di grano con volo di Corvi Paul Gauguin – Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?	1	Buono
Primitivismo e Sintetismo Gustav Klimt e la secessione viennese – Il Bacio – Le tre età della donna – Ritratto di Adele Bloch Bauer. Joseph Maria Olbrich – Il padiglione della secessione Viennese	1	Buono
Eduard Munch – L'Urlo, Pubertà James Ensor e l'espressionismo fiammingo.	1	Buono
Il Divisionismo Italiano Giovanni Segantini – Le due madri Gaetano Previati – Maternità Giuseppe Pellizza da Volpedo – Il quarto stato	1	Buono

55

55

Egon Schiele – Il pittore della scarnificazione – L'abbraccio	1	Buono
Futurismo Marinetti Carrà Severini Russolo e Boccioni Il Manifesto Futurista Umberto Boccioni – La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio.	2	Buono
Il cubismo Analitico , Il cubismo Sintetico Pablo Picasso – Lesdemoiselles d'Avignon, Periodo Blu, Periodo Rosa, Guernica – lettura dell'opera, Le opere Polimateriche	1	Buono
Visione del Film “ The Woman in Gold” con Ellen Mirren tratto dalla storia vera della restituzione alla legittima erede del quadro “Ritratto di Adele Bloch- Bauer” di Gustav Klimt.	1	Buono

METODOLOGIE DIDATTICHE

56

Nel corso dell'anno scolastico si è utilizzata la lezione frontale, che è stata sempre interattiva e partecipata, con analisi e confronti sul materiale oggetto di riflessione.

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

OPERA – Architettura e arti visive nel tempo di Colombo, Dionisio, Onida Vol. 3

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto riguarda la parte grafica nel corso dell'anno scolastico sono stati eseguiti un elaborato grafico a quadrimestre ispirato agli argomenti trattati a Storia dell'Arte durante il corrente anno scolastico. Tali elaborati sono stati valutati ai fini del giudizio finale e faranno parte della valutazione finale. Relazione personale sulla gita di istruzione effettuata a Monaco/Mauthausen/Salisburgo valutata ai fini della votazione finale.

56

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

X	Prove scritte
X	Prove orali

X	Prove grafiche
---	----------------

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Chiarezza e linearità dell'esposizione dal punto di vista critico e lessicale
- Conoscenze dell'artista e del contesto storico-culturale di riferimento
- Capacità di analizzare un'opera d'arte dal punto di vista iconografico e iconologico
- Capacità di creare collegamenti con altri artisti o altri movimenti artistici e di sapere fare una comparazione tra diverse opere d'arte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'andamento didattico-disciplinare della classe VB si è dimostrato nel complesso positivo, tranne un lieve calo generalizzato nel corso del primo quadrimestre e qualche polemica sull'unità di valutazione, nel secondo quadrimestre viceversa c'è stata una netta ripresa e la classe ha continuato a seguire e a svolgere i compiti assegnati, una particolare menzione di interesse l'ho riscontrata nella relazione che ogni alunno ha realizzato resocontando la gita di istruzione effettuata questa primavera nel mese di aprile.

Barga, 09 maggio 2023

il docente: prof. Lorenzo Canale

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Scienze motorie e sportiva
Ore settimanali	2
Docente	Lorenzo Luvisi
Anno scolastico	2022/23

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI <i>Descrivere i contenuti svolti, specificandone possibilmente il tempo complessivo in ore, comprensivo delle prove di valutazione/verifica</i>	N. unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/suff.
Esercitazioni pratiche di potenziamento muscolare, miglioramento della capacità aerobica e della mobilità articolare	6	Sufficiente
Modulo 1: preparazione ed esecuzione dei test di Cooper (12' di corsa), di velocità sui 20 e 60 metri piani e test della navetta. Test dei 1.000 metri.	3	Buono
Modulo 2: Salute e benessere: metabolismo energetico e composizione corporea. Le basi della nutrizione umana: i principi nutritivi, l'indice glicemico, il fabbisogno idrico, la piramide alimentare e le diverse tipologie di “diete”.	8	Ottimo
Modulo 4: Teoria delle attività motorie: l'attività fisica e il movimento. Gli schemi di base, l'apprendimento motorio e l'esercizio fisico. Le capacità motorie condizionali e coordinative.	4	Buono
Modulo 5: Sicurezza e prevenzione: primo soccorso e tecniche di BLS-D.	6	Ottimo

58

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo di lavagna/LIM, etc.
x	Lezione tecnico-pratica in palestra e in spazi all'aperto.

58

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo.
x	Proiettore audio-video.

x	Palestra.
x	Spazi all'aperto.
X	Piattaforma Google Suite

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione è espressione del giudizio medio risultante da tre diverse componenti; due oggettive e una soggettiva, ovvero:

1. I risultati ottenuti nell'esecuzione dei test motori.
2. Il voto ottenuto nelle prove scritte strutturate e semi strutturate (20 domande con attribuzione di mezzo punto per ogni risposta esatta).
3. L'osservazione sistematica con giudizio riguardante la partecipazione, il comportamento e l'impegno profuso durante lo svolgimento delle lezioni pratiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

x	Prove scritte strutturate e semi strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla e a risposta breve)
x	Test motori
x	Esercitazioni pratiche
X	Google moduli per la somministrazione di test a scelta multipla e risposta breve.

59

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha preso parte alle lezioni mostrando un buon livello di interesse e di impegno con partecipazione adeguata al processo educativo. Il comportamento disciplinare si è dimostrato complessivamente corretto. Gli obiettivi prefissati possono essere considerati globalmente raggiunti.

Barga, 9 maggio 2023

il docente: prof. Lorenzo Luvisi

59

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Religione cattolica
Ore settimanali	1
Docente	Maria Elena Bertoli
Anno scolastico	2022/23

Contenuti disciplinari sviluppati	Unità didattiche mono/pluri-disciplinari	Livello di approfondimento
Una spiritualità per l'uomo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> Il malessere dei giovani e dell'uomo contemporaneo legato anche a una crisi di senso. Essere consapevoli di sé nel presente. La dimensione spirituale nell'uomo e i suoi segni: gioia, stupore, benevolenza. Alcuni messaggi religiosi: sacralità della persona umana e la sua vocazione/Compito, la nostra origine divina, la connessione Dio-uomo-natura, il dono come chiave della vita, il cammino di trasformazione/salvezza che ci è chiesto/offerto. 	Sufficiente
Umanizzare la società: elementi di morale ecologica ed economica per l'uomo di oggi	<ul style="list-style-type: none"> La fine della dicotomia moderna fra uomo e natura nella visione della <i>Laudatosi'</i> di Papa Francesco. L'attuale società dell'eccesso e la sobrietà come possibile chiave per una società armonica (citazioni di Epicuro e Gandhi). 	Sufficiente
Elementi di mistica e teologia	<ul style="list-style-type: none"> La connessione fra il silenzio e il divino secondo molti autori mistici. La mistica e il tema dei due io: il falso io che deve morire perché emerga il nostro io spirituale, capace di amare (San Paolo: muore l'uomo vecchio, nasce l'uomo nuovo). La povertà come distacco dal proprio io 	Sufficiente

60

60

	<p>appropriativo: l'approdo è la gioia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema di Dio secondo la lezione mistica. Dal Dio oggetto e idea al Dio origine e fonte. 	
Il messaggio dei Vangeli per il cammino cristiano, oggi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto del Magnificat (Natale) • Lettura e interpretazione di alcune delle più significative parole di Gesù tratte dai Vangeli per il cammino di crescita spirituale dell'uomo contemporaneo (a partire dall'8 maggio). 	Sufficiente

METODOLOGIE DIDATTICHE

Attività in classe: lo stile è stato quello del dialogo educativo:

1. Problematizzazione dei contenuti.
2. Ripresa di tematiche analoghe in contesti diversi.
3. Visione di video
4. Lezione dialogata

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

Video, schede e dispense prodotte dall'insegnante ad uso didattico, voce dell'insegnante (per la schematizzazione dei contenuti).

61

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Qualità del comportamento dell'alunno (correttezza e capacità di interagire).

2. Capacità di attenzione.
3. Partecipazione al dialogo educativo.
4. Capacità di assunzione critica dei contenuti proposti.

La valutazione è stata effettuata su una scala di giudizi: insufficiente, sufficiente, molto, moltissimo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

1. Dialogo in classe.
2. Domande orali rivolte agli alunni nel contesto della lezione.

61

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. L'alunno coglie l'importanza della dimensione spirituale della persona umana e coglie i messaggi delle religioni come guida per il cammino di crescita spirituale e umana.
2. L'alunno coglie la necessità di ricostruire una nuova alleanza fra l'uomo e la terra anche

attraverso la riscoperta dei valori della sobrietà e della convivialità.

3. L'alunno riflette e dialoga a partire da alcune parole e messaggi evangelici che poi pone in relazione con la sua vita personale e sociale.

Barga, 9 maggio 2023

la docente: prof.ssa Maria Elena Bertoli

RELAZIONE FINALE

Istituto	Liceo delle Scienze Umane “G. Pascoli”
Classe	5B
Disciplina	Educazione civica
Docente coordinatore	Dino Orsi
Anno scolastico	2022/23

Materia ne docente	Argomenti e settore (scegliere tra “Costituzione”, “Sviluppo sostenibile”, “Cittadinanza digitale”)	Numero di ore previste. Conoscenze/abilità/competenze e descrizione attività didattiche
Italiano e storia Prof. Dino Orsi	<u>AGENDA 2030</u> Disuguaglianze e discriminazioni: la Shoah	3 ore <u>Conoscenze:</u> Conoscenza della Shoah, letture di testimonianze, testi letterari e brani storiografici <u>Obiettivi:</u> Educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione, conservare la memoria della Shoah nelle scuole.
Latino Prof.ssa Alessia Terrusi	<u>ARGOMENTO:</u> cambiamenti della costituzione romana nel corso dell'impero: le tappe della formazione della costituzione imperiale a partire dalle prime leggi della Repubblica	2 ore <u>Conoscenze:</u> conoscere i cambiamenti della costituzione romana nel corso dell'impero <u>Abilità:</u> saper parlare dell'evoluzione costituzionale dell'impero fino alla sua caduta <u>Competenze:</u> riuscire a riconoscere un percorso unitario dall'apice alla caduta dell'impero romano tramite l'evoluzione della sua costituzione. Riuscire a confrontare gli eventi passati con il presente..
Filosofia Prof. Andrea Salvoni	<u>ARGOMENTO:</u> La laicità dello Stato	3 ore Conoscere i principi fondamentali della Costituzione repubblicana, in particolare la laicità dello Stato, e saper riconoscere le differenze tra Stato laico, confessionale e teocratico. Conoscere i contenuti del

63

63

		Concordato (1929) e della sua revisione (1984).
Scienze Umane Prof.ssa Maria Antonietta D'Agostino	SETTORE: Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivo 16: “promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli” ARGOMENTO: Educazione alla cittadinanza: i diritti dell’uomo e del bambino	5 ore Conoscenze: "Apprendere a diventare cittadini", ne "La testa ben fatta", di Edgar Morin Abilità: comprendere l'importanza dell'uguaglianza e dell'universalità dei diritti dell'uomo Competenze: l'alunno assume consapevolezza dell'universalità dei diritti dell'uomo ed è in grado di riconoscere criticamente i fattori sociali che ne impediscono l'applicazione in senso egualitario.
Lingua e letteratura inglese Prof.ssa Antonella Luvisi	ARGOMENTO: Victorian Age: a contradictory period.	2 ore Conoscenze: conoscenza storico letteraria del periodo Abilità: saper esporre in lingua inglese le caratteristiche del periodo, facendo riferimenti allo sviluppo coloniale e quindi all'impero inglese. Competenze: uso fotocopie e visione di Film.
Matematica e fisica Prof. Giuseppe Mannolini	ARGOMENTO: Cittadinanza digitale	5 ore Obiettivi , in termini di conoscenze, abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> • distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi

		<p>e il bene collettivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.
Scienze Naturali Prof.ssa Stefania Sartini	<p>Agenda 2030: diritto alla salute. ARGOMENTO: Considerazioni bioetiche in riferimento a varie applicazioni scientifiche e loro impatto sulla società</p>	<p>3 ore</p> <p>Conoscenze: conoscere varie tecniche scientifiche che hanno portato a nuove applicazioni nel campo della salute Abilità: saper analizzare in maniera critica l'applicazione e gli usi di queste tecniche, anche in riferimento ad aspetti etici e sociali Competenze: sviluppare un pensiero critico e opinioni personali sulla base delle conoscenze acquisite, rielaborandole in modo creativo e personale e riuscendo a utilizzare un linguaggio specifico</p>
Storia dell'arte Prof. Lorenzo Canale	<p>ARGOMENTO: Visione del Film “The Woman in Gold” con Ellen Mirren tratto dalla storia vera della restituzione alla legittima erede del quadro “Ritratto di Adele Bloch-Bauer” di Gustav Klimt.</p>	<p>4 ore</p> <p>Obiettivi: riflessione sulla tutela del patrimonio, sul diritto internazionale, sull'orrore del regime nazista.</p> <p>Attività: analisi e riflessione sul video</p>
Scienze Motorie Prof. Lorenzo Luvisi	<p>Settore: Cittadinanza attiva ARGOMENTO: Primo soccorso e BLS: teoria e pratica con conseguimento attestato</p>	<p>6 ore</p> <p>Conoscenze: l'arresto cardiaco e il danno cerebrale, la catena della sopravvivenza e la valutazione dello stato di coscienza.</p> <p>Competenze: Saper individuare una situazione di emergenza e mettere in atto tutti gli interventi del primo soccorso, con particolari riferimenti a massaggio cardiaco e</p>

65

65

		<p>uso del defibrillatore automatico esterno (DAE).</p> <p><u>Attività didattiche:</u> presentazione con Power Point, esercitazioni pratiche con manichino e defibrillatore trainer</p>
<p>IRC Prof.ssa Maria Elena Bertoli</p>	<p>ARGOMENTO: Agenda 2030 in particolare Obiettivo n.13 (Lotta contro il cambiamento climatico)</p>	<p>Numero ore: 5</p> <p>Aiutare gli alunni ad orientarsi nel presente e ad orientare la loro attività individuale e collettiva verso la mitigazione della e l'adattamento alla climatica e al contrasto della distruzione degli ecosistemi (e al declino della biodiversità) in cui ci troviamo.</p> <p><u>Conoscenze:</u> La crisi climatica e della distruzione degli ecosistemi e della biodiversità. Alcuni dati sulla situazione attuale e su quella che si prospetta al 2100 nei vari scenari. Le conferenze sul clima e l'IPCC. Alcune possibili politiche di transizione verso la giustizia ecologica e climatica. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><u>Abilità:</u> Contestualizzare il problema ecologico-climatico in connessione con la giustizia sociale.</p> <p><u>Competenze:</u> Prospettare proposte per il cambiamento necessario.</p> <p>Lezioni frontali. Utilizzo di testi proposti e/o prodotti dall'insegnante. Dialogo educativo.</p>

66

METODOLOGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale con l'utilizzo del libro di testo, della lavagna/LIM, etc.
x	Lezione attiva con osservazione di materiali e con utilizzo di mappe concettuali
x	Esercitazione guidata in classe, con risoluzione di problemi
x	Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali didattici
	Lezione laboratoriale con esperimenti

66

	Lezione tecnico-pratica
	Lezione itinerante
x	Lezione in modalità didattica a distanza

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI UTILIZZATI

x	Libro di testo: Sergio Nicola, Per verba, lingu, testi e civiltà, Petriani
x	Fotocopie/dispense fornite dal docente
	Riviste/Giornali/Siti web: _____
x	Lavagna/LIM
	Proiettore audio-video
	Laboratorio di _____
	Laboratorio di _____
	Palestra
	Altro: lezione in modalità a distanza tramite la piattaforma meet di google
	Altro:

67

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per l'orale: esposizione chiara, corretta, utilizzo del lessico specifico, capacità di cogliere il focus delle richieste dei docenti.

Per lo scritto: chiarezza, correttezza, coerenza, utilizzo di lessico specifico, capacità di rielaborazione personale e organizzazione, capacità di reperire informazioni relative ad un determinato argomento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

	Prove scritte strutturate (domande a risposta chiusa, singola o multipla)
	Prove scritte semi strutturate (domande a risposta chiusa e a risposta aperta)
X	Prove scritte
X	Prove orali
	Prove di ascolto

67

X	Ricerche/relazioni/lavori di gruppo
	Esercitazioni pratiche
	Altro:
	Altro:
X	Prove che si avvalgono di misure dispensative e compensative per alunni/e con certificazione DSA e per alunni/e indicati dal Consiglio di Classe come studenti con BES

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile

2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.

3. RESPONSABILITÀ VERSO SÉ STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO:

Acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2 e che si manifestano nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

68


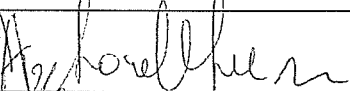
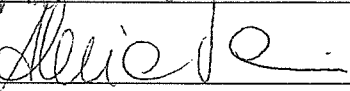
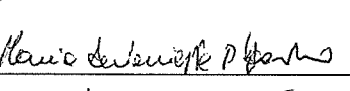
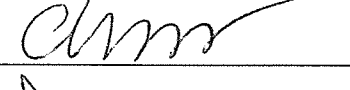
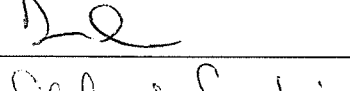
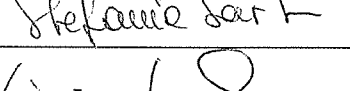
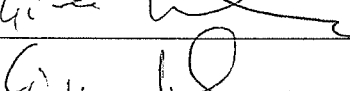
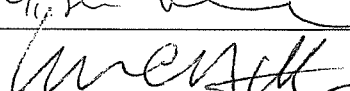
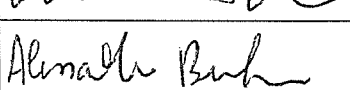
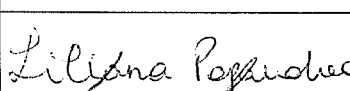
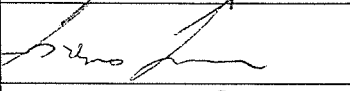


Barga, 9 giugno 2023

Il docente coordinatore: prof. Dino Orsi

68

Approvazione e firme

Il presente Documento è stato approvato in ogni sua parte all'unanimità dal Consiglio di classe in data 9 maggio 2023.


I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	DISCIPLINE	FIRME
Orsi Dino	Italiano	
Luvisi Antonella	Inglese	
Terrusi Alessia	Latino	
D'Agostino Maria Antonietta	Scienze umane	
Salvoni Andrea	Filosofia	
Orsi Dino	Storia	
Sartini Stefania	Scienze naturali	
Mannolini Giuseppe	Matematica	
Mannolini Giuseppe	Fisica	
Canale Lorenzo	Storia dell'Arte	
Bertolini Alessandra	Sostegno	
Papandrea Liliana	Sostegno	
Luvisi Lorenzo	Scienze Motorie	
Bertoli Maria Elena	IRC	

69

69

Barga, 9 Maggio 2023

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRME
Fantoni Susanna	<i>Fantoni Susanna</i>
Martini Marika	<i>Marika Martini</i>



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Iolanda Bocci

